

臺北市 111 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：課程發展

體驗學習 徜徉溪山

~打造一所徜徉山林的幸福學園~



臺北市溪山實驗國民小學

核心團隊成員：施春明、高音璞、陳美伶
張良宇、王姝涵、林芷如

中華民國 111 年 1 月 10 日

目次

壹、基本現況	
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	3
貳、優質目標	
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	5
參、具體作法	
一、實施內容.....	5
二、創新作法.....	15
肆、優質成果	
一、目標達成.....	16
二、創新成果.....	18
伍、學校特色.....	20
陸、結語.....	20

摘要

教育的目的在提供學生學習追求幸福人生。溪山以「打造一所徜徉山林的幸福學園」為學校願景，這美好的學習風景敵不過少子化衝擊，經歷學生人數急遽下降至 70 人左右，一年級新生人數未達 10 人，學校各項經營運作面臨重大考驗，危機就是轉機，適逢新校長到任，嶄新的行政團隊，眾人將原有溪山入圍百大特色小學的既有特色課程，注入創新實驗的經營理念，凝聚溪山人的向心力、系統性的整合學校資源、發揮集體智慧、展現在地特色，建立全新的幸福溪山課程品牌形象。

「**體驗學習 徜徉溪山**」~**打造一所徜徉山林的幸福學園**~實驗課程方案，歷經三年籌備，於 108 學年度正式轉型實驗小學，整個發展歷程與現況成果，正好符合優質學校課程發展向度之各項目及指標精神：在「**課程領導**」面向，共塑課程願景，開發藍海實驗課程，形塑高效學習組織；在「**課程設計**」面向，創新課程設計，運用在地化的優勢，創造嶄新課程藍圖；在「**課程實施**」面向，落實課程實施，提供探索體驗課程，引領學生適性學習；在「**課程評鑑**」面向，重視回饋機制，感受、想像、實踐、分享，擴大課程評鑑效益，符應臺北市教育政策願景及 12 年國教新課綱之務實推動。

課程方案實施後逐步達成預定的目標，經營徜徉山林的幸福學校卓然有成，受親師生及外界肯定，已榮獲「**臺北市藝術亮點學校**」、「**臺北市教育 111 標竿學校**」、「**臺北市 109 年度優質學校-創新實驗獎**」、「**臺北市 110 年度優質學校-校園營造獎**」，106~108 學年度有三位教師榮獲臺北特殊優良教師、一位老師獲教育部師鐸獎、二位教師榮獲教育部杏壇芬芳獎，**109、110 學年度新生設籍額滿學校**，108 學年度正式轉型為實驗教育學校。

關鍵字：優質學校、課程發展、溪山實小

壹、基本現況

一、設校歷史

溪山實小創立於民國 45 年（民國 51 年以前為平等分校），108 年 8 月起改制為溪山實小，全校面積 5,572 平方公尺，有安山岩石造教室與北棟教室各一棟，校舍建築單純，校園如公園，綠意盎然，開闊明朗。緊鄰陽明山國家公園及外雙溪，三面環山，溪流相伴，自然生態環境豐富，山林、步道及溪流成為重要環境及教學資源，創校至今 63 年，擁有豐富環境素材與人文故事。電影魯冰花曾於民國 78 年至校拍攝，是社區民眾與學校的共同記憶。在歷任 12 位校長的努力經營下，溪山的創新教學活動經常成為媒體報導的焦點，如「田園教學」、「不一樣的畢業旅行」、「雲遊溪山趣學習-遊學體驗學習」、「學校特色課程」、「好家在台北~臺北市實驗教育亮點」、「市長於溪山實小公布實驗教育白皮書」等建立學校品牌的課程與活動，不僅打造溪山為一所徜徉山林的幸福學園，更拓展孩子的視野，帶動社區發展，並曾獲得商周雜誌評為全國百大特色小學、專訪收錄於天下雜誌 2020 實驗教育專刊。

近年來在少子化衝擊及教育潮流遽變之下，親師生戮力經營，結合時代脈與前瞻趨勢，配合臺北市政府策略地圖之「打造優質教育」策略主題，及本市「反思、進步、創新、實驗」之教育願景，更在 2014 年 11 月教育部「實驗教育三法」頒布後，及北市教育局在「學校型態實驗教育計劃」的鼓勵推動與政策支持下，適逢 2016 年新任校長接棒經營，在學校既有的校本特色基礎上，凝聚團隊共識及動能，建構實驗教育的願景與方向，以兩年時間進行籌畫，順利於 2018 年通過實驗教育審議，「溪山實驗國民小學」於 2019 年 8 月正式運作。

表 1 臺北市士林區溪山國小/臺北市溪山實驗國民小學 校史大事紀

時期	校史紀事
民國 46 年	成立陽明山管理局平等國校溪山分班
民國 64 年	改隸臺北市，更名為臺北市士林區溪山國民小學
民國 80 年	臺北市政府教育局指定試辦田園教學，擴大學區招生
民國 81 年	正式改為田園教學實驗學校
民國 100 年	教育局指定開辦藝術體驗學校遊學課程。
民國 107 年	通過實驗教育審議
民國 108 年	正式轉型為溪山實驗國民小學
民國 107 年	榮獲臺北市 107 年度優質學校評選-學生學習
民國 109 年	榮獲臺北市 109 年度優質學校評選-創新實驗
民國 110 年	榮獲臺北市 110 年度優質學校評選-校園營造

二、社區環境

(一)地理位置優越，環境優美如畫

溪山實小位於臺北盆地東北方邊緣的士林，學區以東和新北市汐止區、萬里區為鄰，南隔五指山山脈與臺北市內湖區相鄰，北方則屬大屯火山群為主之陽明山國家公園範圍，離故宮博物院約 4 公里。至善路沿線尚有東吳大學、至善國中、衛理女中等，並有多處校外教學場域：如順益原住民博物館、內雙溪森林自然公園、天溪園、坪頂古道等等。由於附近設有雙溪淨水場，故本校為唯一位於臺北市水源保護區之學校，加上部份學區歸入國家公園範圍內，故本地兼具生態保育與水源保護特色。

(二)社區資源豐富，家長熱心參與

本校原學區溪山里因受限水源保護區及國家公園管轄範圍，居民住家空間與農業活動多有管制，故人口總量不多，學區內學生亦維持在一定的數量，故廣泛招收大學區之學生；後因編有學生專車經費、辦學與學校教學頗具特色，吸引學區外學生前來就讀，以內湖、士林區居多。學生家長大多對教育頗為熱心，對孩子教育也很重視，在親師彼此的努力經營之下，社區互動良好，家長對學校認同與支持。轉型實驗教育後，除了招收戶籍內之學生外，仍也招收大學區之學生；自轉型後，已經連續三年為額滿學校。

三、學校規模

(一)班級數

國小部普通班每學年 1 班，全校共 6 班；另有分散式資源班 1 班，幼兒園 1 班。小學部學生 116 人，幼兒園學生 30 人，全校學生人數 116 人。

(二)教師數

國小部教師共 19 人-含級任老師 6 人，科任老師 3 人（含兼任輔導教師 1 人），教師兼行政人員 7 人，資源班特教老師 2 人，教育部外加代理教師 1 人；幼兒園部分有教師 2 人、教保員 1 人。

(三)教職員工數

專任職員總數 3 人，專任工友總數 1 人，警衛 1 人；除此之外，為順利推展各項校務，尚有外聘保全 1 人、委外工友人力 1 人、幼兒園契約聘用廚工 1 人。

(四)校地面積

學校校地面積為 5,572 平方公尺；總樓地板面積為 3,472 平方公尺。

貳、優質目標

一、背景分析

(一)師資團隊堅強，跨領域斜槓教學

本校教師團隊 20 人，平均年齡 36 歲，有 8 位教師已取得碩士學位，3 位正在進修碩士中。每位教師除了原有的教學專業外，也依興趣與課程需求另外開展多項專長，不僅能深任本校的跨領域實驗課程，也成為名符其實的斜槓教師。

(二)現況 SWOT 分析

為推動學校實驗教育課程永續發展，建立優質品牌，茲分析學校內部的優劣勢及外部的契危機，了解目前學校現況，再據以規劃策略及行動。

表 1 溪山實小課程發展 (SWOT) 分析

項目		S-strength (優勢)	W-weakness (劣勢)
內在因素	教學團隊	1. 教師積極認真，具課程發展相關知能與協同能力。 2. 具備教育理念，對學校願景認同度高，願意投入付出。 3. 同仁具互信基礎，交流討論密切，有利於推動創新實驗教育課程。	1. 班級數少，教師人數少，職務分配調整空間不大。 2. 教師人數少，無法滿足所有領域教學需求。 3. 既要維持學校現有的運作，又要研發創新課程，工作壓力繁重。
	行政團隊	1. 校長及行政團隊具有教育專業及服務熱忱，且親力親為，與教師間互動良好。	1. 專案計畫及業務增加，行政承擔業務日益繁重。 2. 教師兼任行政職務意願低，

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 處室間能相互合作，互相支援，團隊氛圍佳。 3. 積極承辦撰寫各項專案計畫，導入學習資源。 	<p>業務推展大多憑藉熱心同仁付出，不利傳承發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 基本授課節數多，行政人員有時疲於兼顧教學與行政。
	學生素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數少，利於實施個別化適性化的教學活動與生活教育。 2. 教育作為普及每位學生，達成人人可參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生多元化，差異化較大。班級學生文化刺激及同儕競爭機會稍嫌不足。 2. 轉入學生多需特教服務，學生輔導及特教工作重。
	校園設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因學生人數少，各項教學設備使用機會相對增高。 2. 校地雖小，但採精緻化規劃設計，空間妥適安排。校園環境安全、舒適、富美感。 3. 學校有全套溯溪裝備、陶藝設備、窯烤食藝設施、生態池、香草植物區…等，有利於區發展實驗課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室不足；辦公室狹小，教師可使用之教師空間或備課場域選擇不多。 2. 戶外活動場地僅有多功能球場，無寬大的操場及室內運動的空間。 3. 每年11月至3月雨季期間，無風雨操場，學生欠缺可活動之空間。
	項目	0-opportunity (提升契機)	T-threat (潛藏挑戰)
外在因素	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大學區家長，社經背景較佳，認同本校體驗學習課程，也積極參與學校事務。 2. 在地家長，純樸熱忱、信賴與支持學校。 3. 家長會組織健全，熱心參與且支持校務，對學校辦學之認同度極高，能發揮功能，擴大對家長之影響力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外配、隔代教養及單親等弱勢家庭比例漸增。 2. 家長背景差異性高，認知差距較大，教育理念分歧，對學校的期許略有不同。 3. 部分家長因忙碌或缺乏正確管教知能，影響學生學習成效。
	教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗教育法通過，提供學校轉型之法源依據，調整學校發展方向之契機。 2. 教育部、局近年來積極推動創新實驗方案，學校也通過多項競爭型及創新實驗方案，發展校本課程，形塑創新實驗的學校品牌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教改政策、評鑑及競爭計畫多，教學及行政團隊負擔增加。 2. 轉型實驗教育學校，與原有公立學校之運作，如配合局端各項表單、成果之填報，未見行政減量配套措施，造成行政同仁多重負擔。
	資源環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近文教機構多（故宮博物院、順益原住民博物館等）、內雙溪流經本校周圍，步道設施完善，鳥蝶植物昆蟲自然資源豐富，可供課程設計資源豐富。 2. 臨近內雙溪及風櫃嘴自行車專用道，利於發展溯溪、自 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於陽明山國家公園生態保護區內，房屋限建，以致社區老化，少子化加上人口外流嚴重，社區內學生日益減少。 2. 社區團體成員參與學校活動之動機、意見不同，需加強溝通協調。

	行車特色課程。
行動策略	1. 規劃完整的課程架構，適時進行滾動修正。 2. 落實跨領域課程教學，開發創新學習活動。 3. 促成課程教師共備議，社群增能分享對話。 4. 發揮課程評鑑的效益，提升素養教學評量。

二、具體目標

溪山以「打造一所徜徉山林的幸福學園」為學校願景，期許在自然的環境中引領孩子適性、快樂成長。校園中，總因為自然界賜予的豐富影像、聲音與氣味，呈顯出生動美麗的氣氛。而親師生的朝氣與活力，更與這豐富美麗的自然景象，相映成趣。陽光下蜻蜓與蝴蝶飛舞，微風中枝葉搖曳，清新的空氣陪伴孩子奔跑嬉戲。這座充滿朝氣活力的校園，不斷鼓勵溪山的孩子自主學習、主動探索。

實驗教育課程發展之具體目標為：

- (一)課程領導：共塑課程願景，開發藍海實驗課程，形塑高效學習組織。
- (二)課程設計：創新課程設計，運用在地化的優勢，創造嶄新課程藍圖。
- (三)課程實施：落實課程實施，提供探索體驗課程，引領學生適性學習。
- (四)課程評鑑：重視回饋機制，感受想像實踐分享，擴大課程評鑑效益。



圖 1 溪山實小學校願景圖

參、具體作法

一、實施內容

(一)課程領導：共塑課程願景，開發藍海實驗課程，形塑高效學習組織。

1.1 訂定明確的課程願景與課程架構

1.1.1 課程願景的內涵明確，且適切轉化至課程架構內。

A. 創思體驗課程理念，養品格踐生活

實驗教育法通過，教育創新思維處處綻放，適逢少子化的衝擊，105 學年度溪山學生人數急遽下降至 70 人左右，一年級新生人數未達 10 人，學校各項營運作正面臨重大考驗。溪山團隊思考轉型，透過盤點原有之課程與軟硬體資源，思索創新實驗課程發展之可能性，該如何保留舊課程內涵、更新作法，同時又點燃創新實驗課程的火苗。所幸在實驗教育三法及教育局的政策鼓勵下，透過教師對話重新思考學校優弱勢、學校願景及學生圖像，希冀為學校的未來找到創新的契機，試圖提升學習動機低落、自我效能感不足的問題。

溪山歷經 105 學年度到 106 學年度兩年的籌備，以在長期經營「特色畢旅」的基礎上重新定位學校校本課程，107 學年度起進一步以「培養具備高效能習慣的孩子」為目標，建構學生與真實世界連結所需之知識與能力，透過「沛德國際教育機構」及「財團法人融悟文教基金會」的協助，導入自我領導力七個習慣的課程，並以「體驗學習」做為學校型態實驗教育之特定教育理念。透過「體驗學習」模式，培養具備「高效習慣」的孩子，實現「全人教育」的理想。順利於 107 年 8 月通過實驗教育審議，108 學年度正式轉型為實驗教育學校。



精進作為：植基在既有的學校歷史發展、硬體環境與師生互動氛圍上，期望實驗教育能培養出具有 **MAGIC 五項關鍵能力**的學童—**M 品德競合力、A 創意行動力、G 團隊動能力、I 跨域思辨力、C 溝通分享力**，走入溪山，拓展生活經驗，擴充視野；走出溪山，運用生活知能，實踐夢想。

1.1.2 課程架構的內涵符合課程法制及時代需求。

B. 開發創新實驗課程，整合學校資源

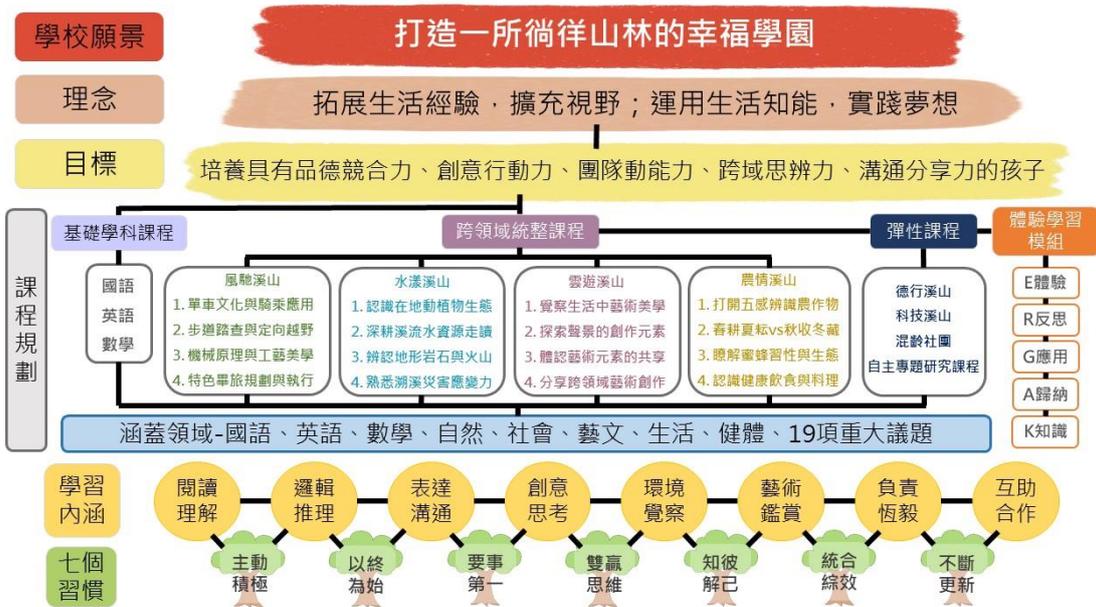


圖 2 總體課程架構圖

十二年國教揭櫫全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

精進作為：溪山的實驗教育以「**拓展生活經驗，擴充視野；運用生活知能，實踐夢想**」為理念，結合既有學校願景，培養出具有**品德競合力、創意行動力、團隊動能力、跨域思辨力、溝通分享力**的孩子，透過基礎學科課程、跨領域實驗課程**風馳溪山、水漾溪山、雲遊溪山、農情溪山**及彈性課程的學習，運用「**體驗學習模組**」，經由**E 體驗→R 反思→G 應用→A 歸納→K 知識**，

涵養「閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作」學習內涵，進而養成具「高效習慣-主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新」的學習者。

1.2 創建優質的專業領導與課程發展機制

1.2.1 課程領導者能本諸專業，有效引導課程發展。

A. 專業團隊課程領導，研發創新課程

依據主責性質的不同，本校教師概分為三大類學習組織，定期開會凝聚理念共識及課程架構。透過校長及行政團隊的規劃，**教學團隊**共同進行推動實驗課程教育計畫；**核心小組**由各處室主任們及低中高年段學群代表組成，主責七個習慣的推動及引導各年級的主題課程訂定；**課程召集小組**成員則有行政團隊及四大跨領域實驗課程-**水漾溪山**、**風馳溪山**、**雲遊溪山**及**農情溪山**召集人，主責實驗課程的研發教學及評量。課程經由各學群代表及課程召集人橫向及縱向的統整，加以行政的支援，共同帶領教師們進行課程研究及發展，並適時引進外部資源，如專家學者的專業指導，以及社區家長的投入參與。

精進作為：校務運作推動無紙化會議，將各層級課程發展組織的會議資料設置相關雲端資料夾，並定期檢核追蹤，以利檢視及掌握決議事項的執行，供作課程修訂與評鑑的依循資料。



圖 3 課程組織架構

1.2.2 課程發展的組織完善，且富聯結性與參與性。

B. 專業社群教師學群，綿密溝通不斷更新

結合實驗課程所設立之跨領域共備專業學習社群「**風馳溪山勤體驗**」、「**水漾溪山湧熱情**」、「**雲遊溪山趣學習**」及「**農情溪山樂分享**」，於課召小組中凝聚課程討論之方向，經由社群課程召集人有效能的推動課程運作，亦將相關建議與想法帶回課程召集小組研議，持續進行滾動修正。

各年段學群則定期召開會議，於核心小組會議聚斂問題焦點，透過學群召集人引導各學群教師共同研商策略方針，使用七個習慣的共同語言去解決課程教學上所遭遇到的問題。亦利用學群時間去腦力激盪各學年各學期的統整課程主題圖，並於期末進行回饋分享。

上述學習組織之研討，皆透過定期安排專業對話時間給各課程發展組織，鼓勵教師持續進行專業成長展現及斜槓學習，以帶動課程架構與課程教學創新發展，進而落實實施與評鑑。課程推動的同時亦利用正式與非正式的管道，**凝聚親師生及社區的共識，營造溫馨信任的校園文化，建立正向的對話氛圍。**



(二)課程設計：創新課程設計，運用在地化的優勢，創造嶄新課程藍圖。

2.1 規劃完善的課程方案與計畫

2.1.1 課程方案與課程計畫完善，且能落實課程願景

A. 課程願景逐步踏實，改變學習風貌

溪山實驗課程立足在既有的歷史在地發展，由真實情境中出發，期許透過「體驗學習」的學習模組，培養具備「高效習慣」的學生；亦即各項制度及課程設計能以學生學習為核心，由親師生共同實踐「體驗→反思→應用→歸納→知識」的歷程，共同開創面對未來的生活能力。課程實施後，藉由親師生課程評鑑之實施滿意度及回饋分享中，累積滾動式修正的紀錄，以達到永續發展，提升教與學。

因應實驗課程的推動，改為兩學期四學季制。一學年分為春、夏、秋、冬四個學季；依據自然節氣的變化，觀察、體驗、學習、感受著天地的節奏與規律，涵養自己的生命節奏規律；也能讓體驗活動維持較佳的學習動能，避免假期過久產生學習滑坡現象。

精進作為：透過風水雲農課研小組會議研讀各領域的領綱以及課程手冊，以此為參考資料基礎，轉化並調整跨領域實驗課程的課程地圖內涵。透過盤點各領域(生活、健體、自然、社會、藝文…等)領綱內的學習重點(學習表現與表現內容)，逐項檢核風馳溪山、水漾溪山、雲遊溪山、農情溪山已涵蓋之項目。雖部分實驗課程內容是以學習遷移的方式進行，但透過領綱的逐項研討與勾稽，更加能確保學生習得應有的基本學力與情意。



2.1.2 各類課程方案與計畫涵括重要的課程要素，且具聯結性。

B. 打破框架翻轉課程，落實體驗學習

評估學校的自然環境及人文發展脈絡，擬定風、水、雲、農跨領域實驗課程的課程地圖，一到六年級從淺到深，從易到難，系統性培養學生帶得走的能力，包含知識、技能和態度，以期完成六年的學習後，能夠自我築夢踏實。

風馳溪山以「自行車」及「步道踏查」為課程主軸，從自行車延伸出零件、維修、能力、騎乘及團隊合作等；步道踏查則延伸出陸上動植物生態、鄉土文史、繩結、天氣及定向運動等。最終目標為學習從規劃環島自行車路線中，將六年所學落實應用在旅行中的食衣住行育樂。**水漾溪山**以「水中生態」及「溪流教育」為主軸，再細分為生態教育、生態池、溯溪親溪、地形岩石及水資源等。**雲遊溪山**以音樂、視覺藝術、表演藝術、陶藝及手作課程為學習軸線，結合博物館、美術館利用教育，發展藝術/音樂鑑賞、藝術/音樂創作、藝術/音樂史、媒體素養等課程，最終能完成個人或團體的成果發表。**農情溪山**以「春耕、夏耘、秋收、冬藏」為設計主軸，內容涵蓋食農教育、餐桌禮儀、蜂情蜜意、多元文化、健康下廚等課程。各課程間橫向縱向交錯，搭配各年級訂定的主題名稱，透過體驗學習的歷程，有效連結各課程。

Kolb(1984)的經驗圈學習理論中提到**體驗學習的過程**，會先有包含啟發感官覺、肌肉覺的「覺察」，然後進入「反思對話」，連結與過去現在經驗的連結，並與自己與同儕分享，「規劃/歸納」設定學習目標，最後「實踐/操作/執行/應用」。實踐後，再回來思考過程中「覺察」到什麼。期許透過起始點不同的循環過程，學習跨領域的體驗課程學習。期許實踐在生活中學習、在學習中生活。

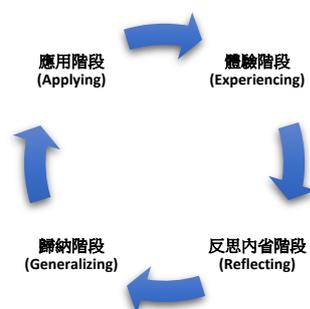


圖 4 Kolb(1984)的經驗學習圈理論

2.2 設計合宜的課程內容與學習活動

2.2.1 課程內容與學習活動充分達成課程目標，並彰顯學校特色及社區特性。

A. 規劃課程心智地圖，多元學習展能

為了發展學生的多元智能，溪山透過重新組織領域課程的架構與內容，僅有國、英、數使用教科書，其餘課程採跨領域主題式自編課程。為確保課程間學習遷移順利轉換，每學期請各年級教師進行腦力激盪討論出該學期欲進行的統整主題，經由主題式整合，將國、英、數及其他跨領域實驗課程聚斂學習焦點。

藉由德行溪山課程，師師與師生間建立共同的對話語言：奠基個人成功的「主動積極、以終為始、要事第一」，推向公眾成功的「雙贏思維、知彼解己、統合綜效」，維持個人身心靈腦平衡的「不斷更新」。給予學生實踐七個習慣的機會，透過集體智慧來解決問題，逐步建立學生領導人制度，強調人人都是領導人，協助孩子發覺自己的優勢智能。期許透過師生共同於生活中、課程中實踐七個習慣，解決各種所面臨的問題及狀況。

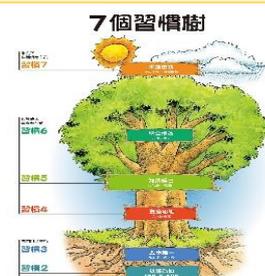


圖 5 德行溪山-七個習慣

精進作為：依據實驗教育課程架構之規劃，國語、英語及數學為基礎工具學科，採用部定教科書，為所有學習的基礎；七個習慣則為全校親師生的共通語言，於德行溪山課程進行身教、言教、境教與領導力活動，跨領域實驗教育課程-風馳溪山、水漾溪山、雲遊溪山與農情溪山，統整領域學科以進行進

行體驗學習課程模組的教與學，並適時融入學習遷移的元素。

經由基礎學科奠定學習的根基；像是語言的運用、文稿的書寫或者數學的計算等，課堂上使用七個習慣的語言進行教學互動，像是主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新…等；在跨領域實驗課程上進行學習，並將已學到的知識、技能、學習方法和態度等，水平學習遷移到其他課程，又或者垂直學習遷移到其他年級。

綜合以上，每學年一到六年級皆會訂定**跨領域統整主題**，以**二年級上學期跨領域統整主題「彩色大地趣學習」**為例，從國語課的平凡的色彩、英語課的教室裡的顏色、數學課的生活中的數學、德行課的七個好習慣豐富人生的色彩、風馳課的郊外踏查-認識不同的風景地貌，水漾課的走讀-觀察內厝溪的水域生態環境、雲遊課的色彩-實際的顏色與色彩的聯想、農情課的辨別各式顏色的五穀雜糧。期許透過主題的訂定，落實學習遷移的感知，相關單元之課程規劃亦呈現在課程計畫內，並透過期末的課程發展委員會進行分享與回饋。

<p>心智課程地圖-低年級</p>		
<p>七個習慣推動願景/教師使命宣言</p>	<p>心智課程地圖-中年級</p>	<p>心智課程地圖-高年級</p>

2.2.2 課程內容與學習活動以學生為中心考量，並具價值性、實驗性與創新性。

B. 研發創新實驗課程，持續夢想實踐

民國 93 年「從溪山到玉山」畢業活動，是全國第一所在玉山上頒發畢業證書的小學，此後溪山具特色的畢業學習之旅，經常成為媒體報導的對象，更是國內外團體爭相參訪的學校。特色畢業學習之旅已成為溪山最重要的學習活動至今已規劃包含登玉山、單車環島、泳渡日月潭、離島文化探索體驗、攀登嘉明湖等，透過挑戰高峰經驗的體驗學習讓學生考驗自己的體力、耐力、毅力、意志力，及團隊合作的默契及激勵。**透過實驗教育的課程規劃，更加系統性的，培養學生帶得走的生活能力，不僅給予自主選擇學習之旅，更具備完成夢想的實踐能力。**

溪山特色的畢業學習之旅，運用學校學習成果的綜合考驗，從起心動念、

規劃溝通、蒐集資料、聯繫討論、行前訓練、旅程紀錄最終至身體力行並與學弟妹分享傳承，透過行動實踐所學，也透過體驗學習來落實檢核。下方為六年級環島學習旅行的體驗學習脈絡圖：

體驗一：從五年級開始觀摩學長姐的旅行，開始構思未來環島行。

透過學長姐分享親身經驗，更加了解環島之旅從規劃到執行的點點滴滴，開始思考自己所擁有的能力到哪，除了加強不足的部分，也嘗試蒐集相關資料，也開始期待未來自己夢想中的環島旅行。



觀看與發想

反思：思考並討論環島之行的主題軸線。

決定好主題軸線後，分組進行構思及討論，從交通方式的選擇、時間的分配、飯店地點的選擇及詢價，餐飲的挑選、衣著的攜帶及參訪的地點等；如何將風馳、水漾、雲遊、農情課程都納入環島旅行中。



主題心智圖構思統整

歸納：討論並進行小組分工，規劃環島路線，並開始著手。

分工後，各小組開始進行更細部的資料蒐集，並進行分享討論，全班共同討論回饋。決定最終版的環島路線後，開始進行聯繫溝通；也努力從課程中增強相關的能力，以因應環島之旅的各項活動。



健行活動增強體能

應用：環島之行出發囉！

積存了六年所習得的能力與技能都在這一趟旅行中展現，從五年級開始規劃構思，無時無刻都在累積所應具備的能力，歷程當中的辛苦都無所謂了，帶著大家滿滿的希望與祝福，踏上環島之旅！



出發前精神喊話

體驗二：帶領學生們討論本趟旅程遭遇到的困難及解決方式。

回憶環島之旅的點點滴滴，有酸有甜，也有辛苦的地方。學生們一起討論與思考各領導人每天碰到的狀況題，後來又是怎麼解決，共同思考是否還有更好的雙贏策略。這趟旅行的美好都會封存在記憶裡。



分享旅行見聞

(三)課程實施：落實課程實施，提供探索體驗課程，引領學生適性學習。

3.1 增進有效的課程管理與教師動能

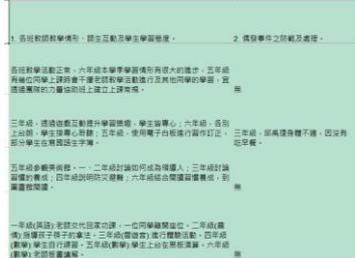
3.1.1 課程管理機制具互動性，提升課程與教學品質及成效。

A. 珍視差異容錯補位，促進有效溝通

課程發展落實於管理機制，課程架構與課程方案確認後，交由教師們於課堂實施執行教學內容，透過有效的課程管理以檢核教學的品質與成效。除了共同備課、觀課、授課及議課促進專業對話省思外，也可以利用校長主任課間的巡堂，來檢視課程的實施是否有落實。

全校共同實踐七個習慣，除了培養學生自主學習成長的習慣，在課程管理推動上，也經由正向的共同語言，營造勇於分享、尊重差異的氛圍。雁型理論的專業分工檢核，使用領導力工具討論課程上所碰到的問題，隨時進行課程策

略的滾動修正，提升意見彙整及資料建檔檢索之效能，團隊也已形成願意不斷翻新、除舊的文化，同心協力投入實驗教育課程的新格局。

		
課程共備	巡堂紀錄	使用領導力工具

3.1.2 教學者積極參加課程教學的專業成長活動，實際增能並加以應用。

B. 斜槓教師賦權增能，實踐課堂學習

整合跨領域課程的增能需求，週三教師進修的研習活動，包含普及性技能和群組研習，也含括溪山實驗課程的體驗學習課程，如溯溪活動、底棲生物觀察、窯烤披薩實作、陶藝及手作課程等；期許透過教師的親自體驗，能激發出更多教學的熱情與潛能。同時，本校從校長至老師甚至到職員工，在教學專業外，人人均發展出跨領域斜槓生活，以貫徹「覺察、反思、規劃、實踐」去開創面對未來的生活能力。

姓名	職稱	學群	課研	教學專業/斜槓生活		
施春明	校長	行政團隊	全	全	體育/窯烤 pizza、抓蛇、釣魚、潛水	
陳美伶	教務主任		高	水	語文/整理收納、繪本製作	
蔡三陽	學輔主任		中	風	體育/空手道、窯烤 pizza、植物解說	
高音璞	研發主任		低	雲	音樂/麵包烘焙、作詞曲、科技融入教學	
張良宇	總務主任		中	水	地質踏查、實驗設計/青少年輔導	
郭柏宏	教務組長		高	水	資訊科技/汽車養護、烹飪	
林經松	學輔組長		中	水	體育/養蜂達人、農藝、辦桌	
王姝涵	研發組長		低	風	英語/自行車教學、烹飪	
劉純靜	六年級導師		教學團隊	高	農	動力機械/童軍、指甲美容彩繪
劉淑儀	五年級導師			高	農	數學/烹飪、健康飲食、體育活動
潘儷文	四年級導師			中	風	運動健康/童軍、定向越野、戶外體驗
宋可晴	三年級導師			中	農	英語/居家佈置、youtuber
林怡萱	二年級導師			低	農	體育/龍舟競技、街舞
謝靜宜	一年級導師			低	農	語文/舞蹈教學、詩詞吟唱
張順富	資源班教師			高	風	特殊教育/咖啡師、露營達人、烹飪
傅聖敏	資源班教師			中	農	特殊教育/化學工程、手工藝
趙怡晴	科任兼輔導教師	低		水	輔導/園藝、團康、釣蝦	
吳宇軒	科任教師	高		風	美勞/自行車維護、水族養殖	
林芷如	科任教師	高	雲	美勞/烹飪、版面設計、電腦繪圖		
劉姿伶	科任教師	中	雲	古箏/網球、中式料理、熱炒、潛水		

圖 7 教師協槓專長

3.2 推動妥適的課程運作與學習評量

3.2.1 落實課程與教學計畫，充分達成課程目標。

A. 學習社群專業對話，有效教學策略

教師們關係緊密，常經由正式與非正式的管道進行教學專業對話。透過定期召開的學群及課研會議，邀請教師群分享課程教學內容與學生回饋反應，進行專業對話，另外，教師們也會透過各年段或者是課程的網路群組進行線上分享與共備課程教學，具有綿密的溝通網絡以分享教學策略。

期初課發會會在會議上分享各年級課程心智圖，報告課程學習目標以及教學策略方針，期末課發會則會分享課程實施情形，並做檢討回饋，確認是否有達成學習目標。

精進作為：以大衛·庫柏(David Kolb, 1984)提出的經驗圈學習理論為核心，依據學生的認知發展，建構體驗學習模組「E 體驗→R 反思→G 歸納→A 應用→K 知識」，並於 A 應用階段後，再進入另一輪新的體驗學習過程。在歷程中，學生透過資料的蒐集閱讀與整合，建構知識 Knowledge，因此在體驗學習基礎下，增加 K 知識，於任何一個體驗階段都可以融入知識性的學習，以此豐富跨領域的體驗課程學習。

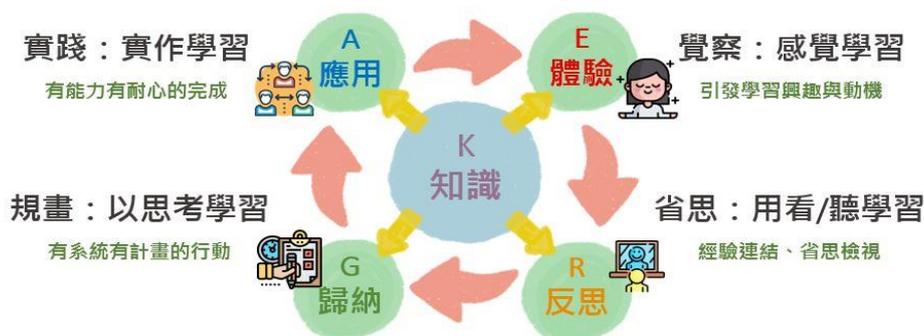


圖 8 體驗學習模組



3.2.2 善用各種評量方法、評量工具及評量結果。

B. 學習歷程多元評量，展現教學脈絡

課程架構經由教師教學及評量，釐清學生學習的狀況。溪山體驗學習多為操作性的課程，難以傳統的紙筆測驗進行評量，因此採用了多元評量及工具，來呈現評量結果。**學習歷程檔案**，透過採取記錄學生學習歷程並搭配學習目標的量化，來了解學生的學習情形；**多元評量展現**，除了紙本的資料外，亦結合臺北市線上**E 酷幣的線上藝廊**留下照片或者是影像的紀錄，同時以 E 酷幣的獎勵取代傳統的獎勵制度。鼓勵學生展現多面向的學習成果，讓學習歷程與評量有更多元的學習風貌。**成績單使用量化的等第以及質性文字描述**，具體評估並呈現學生的學習成效。

精進作為：訂定**學習歷程檔案的評量指標**，透過互相觀摩進行分享回饋。



(四)課程評鑑：重視回饋機制，感受想像實踐分享，擴大課程評鑑效益。

4.1 落實適切的課程評鑑規劃與實施

4.1.1 課程評鑑的規劃與設計，適切且可行。

A. 課程評鑑滾動修正，適切回饋循環

成立評鑑小組，共同訂定課程評鑑規準，選擇評鑑的方式，進行課程評鑑後，檢視並調整學校經營方向與行政服務績效；落實教師自我檢視、改進課程規劃及專業成長；了解學生學習成效及情形；清楚家長端課程滿意程度，後續則依據回饋資料進行課程的滾動修正。



圖 8 PDCA 循環圈

透過 PDCA 循環圈的概念，擬訂計畫後，定期經由學群會議、課召會議及課程發展委員會，確認課程評鑑計畫及工具的適切性，執行後，檢視與學校整體架構吻合程度，經由親師生的量化與文字質性回饋，適時調整課程執行方向。

4.1.2 採用適當的方法及工具，評估課程計畫的實施情形。

B. 發展課程評鑑模組，檢核課程脈絡

課程評鑑的範圍可就理想與事實的差異，透過感受、想像、實踐與分享，評估了解課程本身、課程實施、課程效果等內容因素及範圍項目之價值符合程度，以作為修正之方向。以下分為 3 個面向：(1)領域課程的評鑑，透過檢討教學之教材規劃及執行成效，由授課教師依據領域課程實施內容進行評鑑，並彙整評鑑資料提供學群會議或相關會議進行討論。

工作項目	上學期						下學期						
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
組成課程評鑑小組													
修正課程評鑑表													
送課程發展委員會審議													
任課教師共同討論後填寫自评表													
任課教師針對實施情形填寫自评表													
以學年及領域為單位分析學生學習結果													
建立內部評鑑對話													
收集資料納入課程修正參考													

圖 9 課程評鑑期程圖

(2)跨領域實驗課程評鑑，檢討學期實驗課程之實施成效，由教師依據教學現況進行評鑑，並彙整評鑑資料先於課程共備社群會議討論，再經由課研會議或相關會議進行討論。

(3)學校總體課程評鑑：檢討學校整體課程推動之實施成效，由課程發展委員依據學校課程整體規劃及執行成效進行評鑑。

4.2 發揮完整的課程評鑑成效與運用

4.2.1 課程成效的評鑑，涵括主要的課程目標、基本能力與核心素養。

A. 多元管道雙向溝通，檢討反思調整

透過學期結束，評鑑向度的訂定進行量化的勾選，以及質性文字的回饋，反饋到課程設計，確保課程成效涵括課程目標學習、基本能力訂定與核心素養

養成。另外，本校親師生互動密切，也常經由正式與非正式的管道與親師生進行課程實施上的分享與回饋，除了可即時修正外，也可於正式會議上提出進行討論，可謂擁有多元的溝通管道，能夠多方面蒐集對於課程的想法與意見。

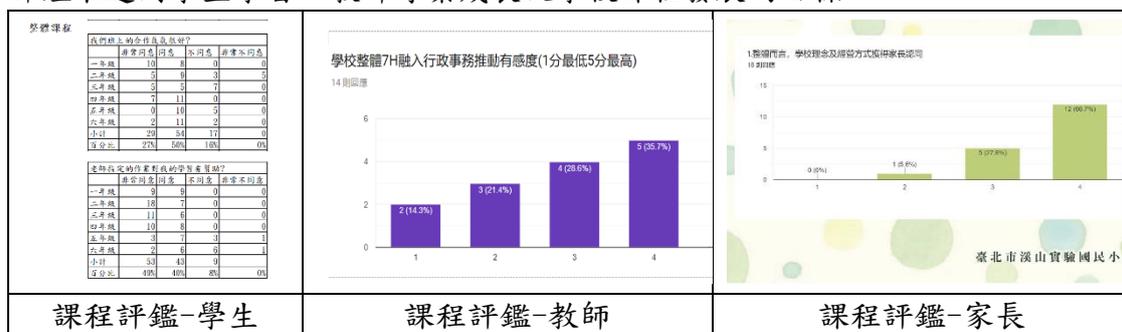
評鑑向度大致包含教師端的量化勾選「教學目標/學習目標-達成程度與分析」、「有效教學/學習-進行差異化教學」、「多元評量的方式-學習成效分析」、「聚焦學習成效-補救教學」、「整體課程目標達成程度」及「教學專業成長」，最後則是質性描述的回饋。

家長端的問卷則針對課程安排、學習成果、評量方式及想法與建議建議；學生端則針對了解課程內容與喜歡程度等進行調查。

4.2.2 適切運用課程評鑑的結果，利於學生學習、教師專業成長及學校課程發展。

B. 感受想像實踐分享，循環回饋修正

經由每學期實施課程評鑑，運用系統性的評鑑機制，將結果做為可進行循環回饋修正的依據。如：檢討教材的適切性，以作為編選教材之依據；修訂課程設計與教學活動內容，改善教學效果；改善教學與評量方式，達到分享回饋調整教學的目的；檢視整體課程架構，滾動修正回饋循環。綜合上述，由課程評鑑來達到學生學習、教師專業成長及學校課程發展的目標。



精進作為：檢視學校 108、109 年度學力檢測成績，國語文、數學、英語三科在「不含特殊生」的表現中，高級(進階級)的學生比例。三科高級(進階級)成就水準人數百分比列表如右：

	國語文	數學	英語
108 年度	7.14%	0%	0%
109 年度	21.43%	7.14%	14.29%

由此表可知，109 年度三科高級(進階級)成就水準人數百分比，均較 108 年度增加，可見部分學生學習能力增加，由中級(基礎級)至高級(進階級)。

至於未達基礎級的學生，則由授課教師於課堂中進行差異化教學，或是經由學習扶助攜手激勵方案提供補救教學。此外，教學活動中也讓學生擔任小老師，協助陪伴同學訂定作業，以多元的方式協助學生提升學習成效。

就學習策略的研擬上，教師檢視各科各題答對率對照表，分析試題答對率較低的能力指標內容，討論研擬學習策略，增進學生能力。如：國語文的「能掌握文章要點，並熟習字詞句型」的能力指標答對率較低，教師則於課堂中引導學生透過上下文掌握文意，透過文章要點理解字詞義。

二、創新作法

「反思」裡尋「進步」，「實驗」中求「創意」，「課程」中求「創新」，教育要進步，就要不斷的創思、實驗、精進，才能因應新世代學習的需求。以下則就教師能力、課程實施、環境營造、學生學習四個面向說明：

一、學生多元學習

			
學生自主選擇混齡社團，多元發展。	學生領導人制度，人人能發揮所長。	學生解說並教導來賓體驗課程。	從產地到餐桌，落實食農教育精神。

二、教師斜槓生活

			
參與實驗體驗課程研習，增進知能。	學習組織團隊運作，夥伴互信互助。	共備共授共議，親師一起協同教學。	斜槓教師多元專長，豐富課程。

三、創新課程實施

			
德行溪山，七個習慣為核心共通語言。	沉浸式生命教育與校園動物相處	體驗學習模組進行跨域主題教學	多元評量的方式，重視實際運用操作

四、優質環境營造

			
濕滑的橡膠地墊更換透氣宜蘭石	水泥涵管做為溪山地景，自然永續。	活動中心整修，供做室內活動與展演舞台	學美美學，走廊延伸為休憩空間

肆、優質成果

一、目標達成

(一)課程領導：共塑課程願景，開發藍海實驗課程，形塑高效學習組織。

1. 行政領導專業帶領

校長及處室主任帶領教師研發課程，完成實驗教育計畫，擔任 12 年國教總綱及領綱課程種子教師，並參與臺北市國民中小學卓越藝術教育方案、並協助撰寫全球素養評量手冊、臺北市國民小學推動十二年國教參考手冊-教師篇等，以其專業以身作則有效帶領學校團隊參與實驗教育的推動。

2. 教師領導共享共好

目前教師共組成 3 個年段學群及 4 個教師課程共備社群，分別由專長教師擔任學群及課程召集人，橫縱統整進行課程發展；並搭配教學輔導教師，將課程經驗傳承，達到共享共好。

精進作為：適切修改課程架構圖及說明，並完整建立各層級會議紀錄，以追蹤執行。

(二)課程設計：創新課程設計，運用在地化的優勢，創造嶄新課程藍圖。

1. 實驗課程-風馳溪山、水漾溪山、雲遊溪山、農情溪山

立足既有在地特色，規劃風馳溪山、水漾溪山、雲遊溪山及農情溪山的課程架構，透過跨領域課程設計產生學生的學習遷移，共同實踐體驗學習的「觀察、反思、規劃、實踐」，共同開創面對未來的生活能力。

2. 傳愛溪山潤萬物-浸潤式的生命教育

溪山實小是臺北市推動生命教育、關懷校園動物的先驅，藉由溪山毛寶們-校貓「柴魚片」、校鳥「apple」及校犬「free」擔任動物助教，成為學校推動生命教育的豐富活教材；也透過專屬粉絲頁屢獲媒體報導。

精進作為：透過課程研發會議，教師間的交流分享回饋，重新檢視並修訂風馳溪山、水漾溪山、雲遊溪山、農情溪山跨領域統整的課程地圖，從課程理念→教學/學習目標的訂定→課程與教學計畫→學習策略與方法→學習歷程與評量標準→課程省思與回饋→持續滾動修正，藉由更為完整精細的教學脈絡重新調整課程地圖。

另外，透過研討各領域的領綱與學習手冊，與跨領域統整課程進行檢核比對，以確保學生能習得各領域的學習重點(學習表現與學習內容)。以風馳課程自行車為例，高年級的「**自行車機械原理**」單元中涵蓋了「自然與生活科技」中的槓桿原理、槓桿的平衡(施力臂與抗力臂的實驗)、滑輪(定滑輪、動滑輪)、輪軸的實驗、動力的傳送(齒輪、自行車的傳動方式)…等，將領域課程內容轉化為跨領域統整課程的內涵。

以農情溪山為例，在「**有機種植與養殖**」、「**均衡飲食與健康**」、「**健康下廚與飲食禮儀**」的課程架構下，落實透過**從產地到餐桌**涵養相關的認知、技能與情意。低年級「我的餐盤」單元，透過認識六大類食物，以水滴灌溉的水耕法，且快速收成的方式孵綠豆芽，嘗試用不同的料理方式去烹調綠豆芽，並分享給家人。中年級的「**蔥明智慧王**」單元，先認識蔥薑蒜等辛香類蔬菜，取一段蔥進行土耕的扦插法，學習運用刀具料理食材，收成後，進一步結合酵母進行蔥麵包的製作烘焙。高年級的「**食在好彩頭**」，認識地下莖蔬菜，像是紅白蘿蔔等，利用土耕法種植生長期較長且根莖類可食的蔬菜，收成後，進行醃漬或是蒸煮的料理方式，同時也學習時間的等待。透過**螺旋式的課程地圖，逐步建構學生的脈絡化學習。**

(三)課程實施：落實課程實施，提供探索體驗課程，引領學生適性學習。

1. 課程共備共授共議

透過備課社群，進行課程共備與討論，教學後進行專業對話與省思，檢視課程的實施情形，以做為下次教學調整的依據。

2. 德行溪山七個習慣

七個習慣為共通語言，做為班級經營團隊運作的根基，經由良好的品德體現整個人的人品和素質，在團體中瞭解自己的定位，發現自己與他人的優勢。

精進作為：學校定期於每學期期初、期末召開學習輔導會議，針對學生學習情形及學習扶助攜手激勵測驗情形提出討論。為協助學生習得基礎認知能力，教師依照學生學習能力提供不同的輔導協助。說明如下：

(1)國、英、數授課教師配合學習重點與學生學習情形，適時規劃差異化教學，提供學生不同的引導內容與學習策略，協助學生掌握學習內容。另

外，課堂中也透過分組合作學習，由學生擔任小組組長帶領討論，並在學習活動中，經由同儕討論互相學習。

- (2)二~六年級規畫國、數攜手班，調查學生上課意願，取得家長同意書後，由學校教師擔任授課教師。教師配合班級授課進度，依照學生程度安排學習內容與進度，並填寫學生學習輔導紀錄，瞭解學生學習成效。未能入班之個案學生，瞭解原因為家長已有其他規畫，教師仍持續追蹤學習情形。
- (3)特殊需求之個案學生，由樂活班教師依照學生需求，提供合宜的學習策略，如識字策略、閱讀理解策略、數學解題策略、計算能力…等。也利用E酷幣的獎勵制度，提高學生學習興趣，鼓勵學生主動積極的樂在學習。

(四)課程評鑑：重視回饋機制，感受想像實踐分享，擴大課程評鑑效益

1. 課程評鑑滿意度調查

平常透過正式非正式的會議及管道，親師生良好的互動，明瞭課程教學的實施結果。教師端的課程評鑑及學生家長端的滿意度調查，從學習目標到教學成效及多元評量，檢核回饋課程的教學，以利滾動修正。

2. 量化數據質性回饋

學生定期評量、學習扶助科技化系統與學力檢測結果分析討論，瞭解學生需要加強努力的地方，也透過學習歷程檔案，學習目標達成的程度，讓親師生釐清教學的狀況，最終使用量化的數據以及質性的文字回饋，來為評鑑留下完整的紀錄以利循環回饋修正。

精進作為：學校已就原課程評鑑計畫進行調整。首先，課程評鑑小組檢核課程評鑑計畫→課程發展委員會審議→每學季由任課教師進行課程分享，自我評鑑及分析學習結果，全校教師共同給予回饋，一起進行內部評鑑對話→每學期學期末，經由教師、家長及學生線上課程及校務滿意度問卷的填寫，蒐集量化等第的勾選以及質性文字的回饋，以進行課程評鑑之分析與討論。問卷涵蓋兩大部分，第一部分針對基礎學科課程、跨領域實驗課程及彈性課程，從課程設計、實施內容、實施成效等進行滿意度調查，第二部分針對學校經營，內容包含願景、課程目標、實驗教育理念、各處室的相關業務等，另疫情期間，也設計與線上教學相關之提問，以進行全方面的意見蒐集。→上述家長、教師及學生的資料彙整後，量化為百分比，條列化質性文字，教師們針對上述資料共同進行討論並提出改善策略，以作為後續課程與教學之參考。→定期於課程發展委員會，分享課程評鑑結果，以追蹤後續執行與改善情形。

二、創新成果

(一)得獎紀錄

年度	方案名稱	獎項/展覽名稱
109	幸福溪山 不斷更新	臺北市優質學校創新實驗優質獎
109	霧坡與雲臺	學美 美學-校園美感設計實踐計畫
110	水漾溪山 幸福學園	臺北市優質學校校園營造優質獎
110	農情溪山 樂活山林	臺北市田園城市競賽小田園特優

(二)課程實施分享

年度	方案名稱	獎項/展覽名稱
----	------	---------

109	2020《寵·愛》幸福守護成果展 (動物保護關懷生命計畫)	「寵物的營養飲食與健康-吃出健康吃出愛」
109	109 教育博覽會	臺北市實驗展多元區：視聽、短講、互動、體驗實驗課程
109	政大實驗教育嘉年華	實驗課程靜態攤位棧
110	士林官邸菊展	蜂吹草動-田園城市擺攤解說

(二)教師表現

學年度	教師	獎項
108 學年度	陳璧瑜	臺北市 2019 年杏壇芬芳獎
108 學年度	林經松	榮獲臺北市 108 學年度特殊優良教師
108 學年度	陳盈伶	榮獲臺北市 108 學年度特殊優良教師
108 學年度	陳盈伶	榮獲教育部 108 年度師鐸獎

(三)學生學習

1. 小小溪山大大能量，近年參與校外競賽成績亮眼

學年度	參加項目	獲得獎項
108-109 學年度	多語文競賽	北區英語演說組優等
110 學年度	北區國小運動會	精神總錦標、團體總錦標第 2 名、男童乙組跳高第 2 名、男童乙組壘球擲遠第 3 名
110 學年度	多語文競賽	北區作文組優等

2. 豐富的學習資源，培養學生挑戰高峰的勇氣

年度	屆別	特色畢旅項目
105	第 55 屆	溪山小泳士 泳渡日月潭
106	第 56 屆	攀登高峰 挑戰嘉明湖
107	第 57 屆	小鐵人闖山海關 台東綠島任我行
108	實小第 1 屆	低碳、夜市、美食—嬉遊臺南
109	實小第 2 屆	溪遊環台登龜山
110	實小第 3 屆	乘風破浪真溪騎 山林遨遊創回憶

(四)媒體行銷

日期	內容項目	媒體
107.11.08	教育局長充當廚師 北市溪山大啖披薩	國語日報
108.01.16	8 指標評估情緒智能 北市 15 校試辦	國語日報
108.02.13	動保教育融入課堂	大愛新聞
109.09.21	北市溪山實小練腳力 挑戰單車環島	國語日報
109.07.19	好家·在台北-走出框架的實驗教育	臺視

109.08.04	2020 實驗教育專刊	親子天下
109.09.02	養蜂溯溪大自然 讀公立實小要候補	八大電視台
110.08.18	全台第一！溪山實小今開學，114 生實體授課	三立、TVBS 等
110.12.13	柯市長於溪山實小公布實驗教育白皮書	自由時報等

			
台視【好家·在臺北】課程介紹	親子天下【實驗教育專刊】報導	溪山實小率先開學孩童難掩興奮	市長教育局長體驗手作披薩課程

伍、學校特色

一、學生學習成果豐碩，養品德踐生活

七個習慣深植生活，養成良好生活態度，也建立親師生的共通語言。透過親近自然環境，將所學素養能力運用於生活中。

二、教師專業能力卓越，學斜槓創課程

教師積極參與增能研習，挹注課程附加價值，廣泛培養生活興趣，拓展生活經驗，將斜槓生活創新理念運用在課程教學上。

三、校園環境優美溫馨，美感學美美學

整體規劃整修校舍，營造美感教育環境，建立跨領域實驗課程的實施場域。

四、學生逆勢回歸成長，設籍滿獲好評

小學部從 105 學年度全校 73 人，到 110 學年度全校 116 人，成長了 37%。

五、學校親師互動良好，家長樂社區悅

家長志工人數倍增，家長社區人士強烈動能積極參與學校活動與支持學校。

六、外校師生積極參訪，趣學習樂分享

溪山團隊樂分享，歡迎各校蒞臨參訪並實際體驗課程。資源共享，不吝於將創新實驗課程往外擴散，也期許共同體驗實驗跨領域課程的美好。

陸、結語

一所幸福的學校，除了擁有人文與科技的學習殿堂，更應該是許諾給孩子豐富的感知，並提供無限可能的教育，理念發軔於學生的發展需求，體驗是無可取代的學習，因此，溪山團隊已走在創新實驗教育課程的路上。

溪山，在自然的環境中引領孩子共同成長。對於學生的學習，在在希望引導孩子「透過體驗學習培養孩子養成高效習慣」。多年來，親師生共同努力，將溪山的實驗課程特色更加明確的描繪出來，更逐步的品味溪山的學習、生活與生命的美好，希望培育出優質、富美感的孩子。打破傳統的刻板，突破思維的框架，以創新實驗課程的思維，勾勒出活力的學習殿堂，流轉出自由的藝術角落，為孩子打造一個色彩繽紛的快樂學園，給孩子體驗一段豐富幸福的花漾童年，實驗課程－**風馳溪山勤體驗**、**水漾溪山湧熱情**、**雲遊溪山趣學習**、**農情溪山樂分享**、**德行溪山達天下**、**傳愛溪山潤萬物**，正逐夢踏實地實踐「打造一所徜徉山林的幸福學園」的學校願景！