

臺北市國民小學 103 學年度校務評鑑

自我評鑑報告

士林區溪山國民小學

中華民國 104 年 2 月

目 次

壹、學校沿革.....	2
貳、校務基本資料.....	5
一、人力資源.....	5
二、學生基本資料.....	5
三、校園網路.....	6
四、建築空間資源.....	7
五、圖書資源.....	8
六、經費專案補助.....	8
七、基本設施資源.....	17
八、102 學年度學生自費參加之課後社團或才藝班.....	18
參、自我評鑑結果.....	20
一、「學校領導與行政管理」.....	20
二、「課程發展與評鑑運用」.....	36
三、「教師教學與專業發展」.....	49
四、「學生學習與成效表現」.....	59
五、「學生事務與國民素養」.....	72
六、「學生輔導與支持網絡」.....	87
七、「校園環境與教學設備」.....	97
八、「特殊教育與團隊運作」.....	121
九、「公共關係與家長參與」.....	135
肆、學校發展特色.....	144
伍、困難與改進策略.....	147

壹、學校沿革

一、校史沿革

- 民國 45 年 08 月 01 日 開始興建校舍
- 民國 46 年 08 月 01 日 成立陽明山管理局平等國校溪山分班
- 民國 49 年 08 月 01 日 改為陽明山管理局平等國校溪山分校
- 民國 51 年 08 月 01 日 獨立為陽明山管理局溪山國民學校
- 民國 57 年 08 月 01 日 更名為陽明山管理局溪山國民小學
- 民國 64 年 08 月 01 日 改隸臺北市，更名為臺北市士林區溪山國民小學
- 民國 76 年 08 月 01 日 奉准附設幼稚園
- 民國 80 年 08 月 01 日 臺北市政府教育局指定試辦田園教學，擴大學區招生
- 民國 81 年 08 月 01 日 正式改為田園教學實驗學校，教師採聘任制
- 民國 90 年 08 月 01 日 實施九年一貫課程，在溪清山遠的環境中，培育「多元尊重，熱愛自然」的孩子
- 民國 100 年 08 月 01 日 教育局指定開辦藝術體驗學校遊學課程。

二、學校教育願景與目的

以「打造一所徜徉山林的幸福校園」為學校願景，營造溫馨、快樂、優質的學習環境；型塑多元尊重的學校文化；培養具自然探索、藝術素養、人文關懷的溪山兒童。

三、地理位置

(一)溪山國小位於臺北盆地東北方邊緣的士林，學區以東和汐止市、萬里鄉為鄰，南隔五指山山脈與內湖相鄰，北方則屬大屯火山群為主之陽明山國家公園範圍，離故宮博物院約 4 公里。除故宮外，至善路沿線尚有東吳大學、至善國中、衛理女中等，並有多處校外教學場域：如順益原住民博物館、內雙溪森林自然公園、天溪園、坪頂古道等。由於外雙溪設有雙溪淨水場，故本校為唯一位於臺北市水源保護區之學校，加上部份學區歸入國家公園範圍內，故本地兼具生態保育與水源保護特色。

(二)溪山國小是一所小型學校，創立於民國 45 年，全校面積 5,572 平方公尺，安山岩石造教室與北棟教室各一棟，校舍建築單純，校園如公園，綠意盎然，開闊明朗。緊鄰陽明山國家公園及外雙溪，三面環山，溪流相伴，自然生態環境豐富，山林、步道及溪流成為重要環境及教學資源。創校至今已 59 年，擁有豐富環境素材與人文故事。電影魯冰花曾於民國 78 年至校拍攝，如今是社區民眾與學校的共同記憶。

四、社區概況

本校採開放大學區，原學區溪山里因受限水源保護區及國家公園管轄範圍，居民住家空間與農業活動多有管制，故人口總量不多，因此學區內學生維持在一定的數量，近年因編有學生專車經費、辦學與學校教學頗具特色，吸引學區外學生前來就讀，以內湖居多。學生家長大多對教育頗為熱心，對孩子教育也很重視，在親師彼此的努力經營之下，社區互動良好，家長對學校認同與支持。

五、歷任校長

第一任	彭文焱	51/08/01	~	55/08/01
第二任	李平	55/09/01	~	65/07/01
第三任	吳秉勳	65/08/01	~	70/07/31
第四任	詹益東	70/08/01	~	74/07/31
第五任	宋豐雄	74/08/01	~	77/07/31
第六任	楊銘雄	77/08/01	~	80/02/01
第七任	王秀鈺	80/02/01	~	84/02/01
第八任	黃萬成	84/02/01	~	88/08/21
第九任	施能杰	88/08/21	~	92/07/31
第十任	翁世盟	92/08/01	~	98/07/31
第 11 任	張秀潔	98/08/01	~	102/07/31
第 12 任	陳秀宜	102/08/01	~	迄今

貳、校務基本資料

一、人力資源部分

- (一)教師總數(含校長與主任)：共 19 人，其中男性 6 人，女性 13 人
- (二)專任職員總數共 3 人
- (三)專任工友總數共 2 人
- (四)本學年聘用長期代課教師共 2 人
- (五)全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 11 人
- (六)本學年家長擔任學校志工(如愛心媽媽、家長導護)共 19 人
- (七)102 學年度辦理學校日，家長出席率上學期 58.5%(含幼兒園共 106 人，出席家長人次 62°);下學期 50.0%(含幼兒園共 106 人，出席家長人次 53 人。)
- (八)101 學年度參加教育局行動研究教師：共 0 人次，合計成果 0 件

二、學生基本資料部分

- (一)班級數
 - 1. 普通班 6 班
 - 2. 特教班 0 班
 - 3. 資源班 1 班
 - 4. 幼稚園 1 班
- (二)各年級學生數：
 - 1. 一年級 19 人
 - 2. 二年級 15 人
 - 3. 三年級 17 人
 - 4. 四年級 11 人
 - 5. 五年級 14 人
 - 6. 六年級 14 人
- (三)學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9)共 24 人
- (四)原住民學生數共 0 人
- (五)新移民子女數共 8 人
- (六)102 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽共 4 次，學年活動競賽共 4 次

(七)102 學年度校內學藝活動競賽(含語文、美術、音樂類)舉辦情形：

全校活動競賽共 11 次，學年活動競賽共 4 次

(八)本學年度所組成之學生社團或競賽團隊(家長會所主辦之課後才藝班不計入)

社團或競賽團隊名稱	人數	每年預算經費
武術社團	90	18,000(捐款)
陶藝社團	13	20,000
西洋棋進階社團	12	5,200(捐款)
作文社團	12	0(士林區農會贊助)
直笛與鼓藝社團	48	8,320(捐款)
籃球社團	7	3,640
躲避盤社團	28	10,400
西洋棋初階社團	24	9,000
足球社團	24	18,000(捐款)
棒球社團	33	0(家長會長贊助)
田徑隊	15	0(校內同仁指導)

三、校園網路部分

(一)連接台灣學術網路方式： T1 ADSL(上傳_100__MB，下傳_100__MB) 有線電視光纖或固網

(二)普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 12 間，已連上校園網路共 12 間

(三)全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 4 間，已連上校園網路共 4 間

(四)是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)： 是 否

(五)設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共 5 間，普通教室共 7 間

四、建築空間資源

(一) 貴校目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然科教室(與美勞共用)	1	1	音樂教室(與活動中心共用)	1	0.5
社會科教室	0		韻律教室	0	
電腦教室	1	1	美勞教室(與自然教室共用)	1	0.5
有階梯視聽教室	0		書法教室	0	
無階梯視聽教室	0		唱遊教室	0	
英語語言教室	1	0.5	資源回收室	0	
教師教學準備室	0		陶藝教室	1	1
鄉土教育資源室	0		個別諮商室	1	0.3
交通安全教育室	0		團體諮商室	0	
家事或禮儀教室	0		其他(多功能教室)	1	0.3

(二) 運動球場部分

1. 籃球場共 1 座，共 4 個籃框，是否共用：是 否
2. 排球場共 1 面，是否共用：是 否
3. 網球場共 0 面，是否共用：是 否
4. 桌球台共 4 張，桌球發球機共 1 部，是否共用：是 否
5. 羽球場共 0 面，是否共用：是 否
6. 溜冰場共 0 處，是否共用：是 否
7. 其他(請說明) 躲避 球場(台) 共 1 座，是否共用：是 否

(三)綠地(含花圃)共 572 平方公尺

(四)運動場(含遊戲區)共 3200 平方公尺，跑道全長共 60 公尺

(五)游泳池 有，共 ~~二~~ 個水道，每個 ~~二~~ 公尺長，是否為溫水：是 否

無

五、圖書資源部分

(一)圖書室樓板空間共 63 平方公尺

(二)圖書室藏書共 13068 冊，期刊共 3 種

(三)平均每月圖書借出共 78 冊次

(四)圖書室提供網路檢索專用電腦數 1 部

六、經費專案補助部分

(一)102 學年度在年度單位預算外，來自於市政府之補助，分別：

專案名稱	補助項目	補助金額(元)
藝文教學深耕計畫	藝文教學深耕計畫經費	55,000
推動本土語言教學	推動本土語言教學經費	9,960
防災任務充實設備	各類防災任務學校充實設備經費	70,000
精進教師社群	精進教師社群-領域學經費	5,000
5歲幼兒免學費	5歲幼兒免學費(弱勢加額)	20,588
人事費	人事費不敷數	2,651,627

助妳好孕	助妳好孕-5歲幼兒免學費(局款)	16,629
課稅配套	課稅配套之調整教師授課節數 8~12 月經費	318,665
5歲幼兒免學費	5歲幼兒免學費補助	42,000
調整教師授課節數及導師費	調整教師授課節數及導師費(特教教師)	10,400
幼兒園課後留園	公立幼兒園全面開辦課後留園經費	88,684
清寒學生午餐補助	清寒學生午餐補助不足數增撥	107,800
攜手激勵	攜手激勵經費	105,198
課後照顧	兒童課後照顧經費局款	27,754
課後照顧	兒童課後照顧經費部款	29,121
幼兒園課後留園	公立幼兒園辦理課後留園經費(局款)	1,478
樹木褐根病防治	樹木褐根病防治工程經費(統籌款)	111,180
幼兒園課後留園	公立幼兒園辦理課後留園	5,913
兒童課後照顧	兒童課後照顧參加費用局款	12,163
代收代辦	代收代辦經費	3,900

輔導教師人力運用計畫	輔導教師人力運用計畫經費	41,600
兒童課後照顧	兒童課後照顧服務費用局款	18,503
電子公文線上簽核	申辦電子公文線上簽核所需自然人憑證及讀卡機費用局款	3,800
學習共同體授業研究	學習共同體及授業研究費	15,000
教師授課節數及導師費	調整教師授課節數及導師費(特教)	12,480
幼兒弱勢加額免學費	5歲幼兒弱勢加額免學費補助	14,588
祝你好孕	公立幼兒園祝你好孕免學費補助	27,715
個案研討會	個案研討會補助經費	3,800
認輔小團體	認輔小團體輔導活動	10,000

學生事務與輔導	學生事務與輔導教師進修研習補助經費	5,000
5歲幼兒免學費	5歲幼兒免學費補助	42,000
課稅配套	課稅配套1-7月經費及102年終獎金	475,727
體育發展群組交流	體育發展方案群組交流補助經費	9,000
幼兒月費補助及餐點	低收入幼兒補助經費就讀公立幼兒園月費補助及危機家庭幼兒餐點費	23,266
單槍投影機	單槍投影機補助經費	52,000
電腦設備	電腦設備補助經費	66,522
本土語言教學	推動本土語言教學經費	6,696
傳統藝術教育	推動傳統藝術教育活動經費	25,000

課後留園	103 年度寒假及 102(2)辦理課後留園服務經費補助	91,123
代收代辦費補助款	102-2 無力繳交代收代辦費學生補助款	3,014
校園設置合格諮商所	校園設置合格諮商所經費	57,100
推動本土語言教學	102(2)公立幼兒園推動本土語言教學計畫經費	3,277
品行優良獎助金	103 年國小品行優良學生獎助金	3,000
校際交流計畫	103 年校際交流計畫經費	64,440
幼兒園課後留園	103 年度寒假及 102 學年度第 2 學期幼兒園課後留園服務經費	4,907
課桌椅汰換	103 年度公立國小學生課桌椅汰換更新經費	19,200
邊坡擋設施安全監測及	警衛室邊坡擋設施安全監測及排水改善工程(統籌款)	117,871

排水改善工程		
歡樂兒童月微夢想旅行	2014 歡樂兒童月微夢想旅行築夢金	10,000
公立幼兒園課後留園	103 年寒假及 102(2)公立幼兒園辦理課後留園服務經費	2,103
課後照顧弱勢學生補助	102 學年度第二學期課後照顧弱勢學生補助費用	64,939
防災任務充實設備	103 年度各類防災任務學校充實設備經費	70,000
課後照顧	102-2 課後照顧教育部補助經費	6,615
弱勢學生課後照顧	102-2 弱勢學生課後照顧	8,084
精進教學專業學習社群	102-2 教師精進教學專業學習社群	5,000
正向管教及人權法治教	103 年度國民小學正向管教及人權法治教師研習	6,200

師研習		
幼兒免學費教育計畫	103 學年度第 1 學期教育部 5 歲幼兒免學費教育計畫-弱勢加額	35,176
特教教師課稅補助	103 年 8-12 特教教師課稅補助經費	18,720
學習共同體授業研究	103 學年度學習共同體及授業研究(8-12 月)	15,000
助妳好孕	103(1)公立幼兒園助妳好孕	16,629
5 歲幼兒免學費	103 學年度第 1 學期教育部 5 歲幼兒免學費教育計畫	42,000
人事費	103 年度人事費不足數	1,227,867
幼兒代辦費補助	103(1)低收入戶及危機家庭幼兒代辦費補助經費	23,266
課稅配套補助	103 年度課稅配套補助經費 8-12 月經費(國教)	306,313

精進教學專業學習社群	103(1)精進教學專業學習社群經費	10,000
課後留園	103(1)課後留園服務經費	81,613
本土語言增置員額	103年本土語言增置員額	35,722
課後照顧	103(1)課後照顧弱勢學生補助經費	33,756
課後留園	103(1)公立幼兒園辦理課後留園服務經費	2,354
課後留園	103(1)公立幼兒園辦理課後留園服務經費	5,494
本土語言教學	本土語言教學及專案增置教師各上半年不足經費	35,722
攜手激勵	103年3-4期攜手激勵經費	149,795
103年度第二季教育局統籌款	103年度警衛室邊坡排水改善工程	118,486

102 年度第四季教育局統籌款	102 年度校園核根病防治勞務採購	492,456
天然災害損害整修計畫 (統籌款)	103 年度麥德姆颱風倒樹鋸除清運勞務採購	50,000
改善及充實教學環境設備計畫	103 年度改善及充實教學環境設備	200,000
學校課桌椅汰換計畫	103 年度課桌椅汰換計畫	19,200
2016 世界設計之都－設計家聚落	設計家聚落－打造溪山神奇樹屋	150,000
2016 世界設計之都－校園角落美學	校園角落美學－彩繪校園角落	350,000
優質校外教學－臺北趣學習	臺北趣學習－雲遊溪山趣學習	47,500
優質校外教學－跨縣市趣學習	跨縣市趣學習－尋風追「獅」之旅	34,000
藝術亮點學校	動畫「溪」遊記假日親子藝術課程	65,000
校際交流活動	尋風追獅之旅校際交流	64,440

(二)102 學年度在市政府之補助外，來自家長或其他單位之捐款或補助，分別：

補助單位	補助項目	補助或捐款金額(元)
財團法人雲林縣台興國民小學林回復文教基金會	鼓藝社團指定捐款	100,000
財團法人雲林縣台興國民小學林回復文教基金會	協助弱勢學生指定捐款	50,000 元
家長會	學校各項活動	50,105 元
財團法人雲林縣台興國民小學林回復文教基金會--教育儲蓄戶	指定捐款(六年級何○苓)	50,000 元
財團法人台北市私立李雪吟社會福利慈善事業基金會--教育儲蓄戶	18 位弱勢生，每位 2000 元。	38,000 元
財團法人台北市私立李雪吟社會福利慈善事業基金會--教育儲蓄戶	圖書一批	99,869 元
財團法人台北市私立李雪吟社會福利慈善事業基金會--教育儲蓄戶	9 位弱勢生，每位 2000 元。	18,000 元
林百里先生	足球社團指定捐款	200,000
雙溪淨水廠	補助弱勢學生學習活動用	51,105
雙溪淨水廠	補助弱勢學生學習活動用	12,776

七、基本設施資源部分

(一)營養午餐供應：

否

(1)是，公營，群組主辦學校

(2) 是，公營，群組學校

(3) 是，公營，自給自足

(4) 是，公辦民營

(5) 契約廠商供應

(二) 飲用水設備現況：

(1) 開水供應

(2) 飲水機共 4 台

(3) 中央開水系統

(三) 衛生設備現況：

1. 男性教職員專用小便斗共 0 個

2. 男性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 0 個

3. 女性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 0 個

4. 男性學生專用小便斗共 6 個

5. 男性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 4 個

6. 女性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 9 個

八、102 學年度學生自費參加之課後社團或才藝班

社團或才藝班	人數	指導教師來源
武術社團	90	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
陶藝社團	13	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
西洋棋進階社團	12	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士

作文社團	12	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
直笛與鼓藝社團	48	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
籃球社團	7	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
躲避盤社團	28	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
西洋棋初階社團	24	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
足球社團	24	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
棒球社團	33	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
田徑隊	15	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士

備註:本校課後社團皆是免費參加

參、自我評鑑結果

一、學校領導與行政管理

1-1 展現卓越的領導風格	1-1-1 校長的學校經營理念	<p>一、領導理念具教育性、前瞻性及時代性。</p> <p>校長的教育理念是「教育是開發孩子的潛能，促進其自我實現之歷程」，是一種「人教人，人化人，人成人」的價值引導與創造的過程。在學校每個學生的受教權益應受到充分保障，以實踐公平正義之根本價值。因此，落實「零拒絕」以達成「有教無類」；透過「順性揚才」以成就孩子的「自我實現」，並實踐「人盡其才」的教育理想。</p> <p>(一)教育為百年大計，要達成學校永續經營，領導團隊亦應終身學習以自我提昇，積累專業能量，校長常親自帶領同仁參與校內外各項研習，包括國家教育政策、課程與教學實務和輔導知能等。</p> <p>(二)掌握當前教育思潮，執行教育政策，包括：校長觀課、教室走察、認知教練、教師專業發展評鑑、教師專業社群、教學輔導教師。</p> <p>(三)因應後現代教育思潮，重視多元與差異，重視少子化、高齡化現象，強化並落實國際教育、鄉土教育、生命教育內涵。</p> <p>(四)透過主管會議、校務會議、學校日和各委員會議，向教師、家長充分說明教育理念和教育政策，透過討論取得共識，俾利執行。</p> <p>(五)秉持「以孩子的最大利益為考量」的信念，在校務的推展、課程活動的規劃，皆以學生為核心考量，提供順性揚才，多元展能的學習舞台。</p>
------------------	-----------------	---

<p>1-1-2 校長對教育政策的落實</p>	<p>一、學校校長具有領導理念</p> <p>(一) 校長針對當前教育政策加以轉化(如學習共同體、優質學校、教育 111、教師專業學習社群)，並以學生為教育的核心，依學校條件與現況，訂定學校發展方向。</p> <p>(二) 引導處室主管展現優質的行政領導理念與作為，依教育政策及親師生需求訂定中長程校務發展計畫，並提出處室年度工作計畫。</p> <p>(三) 活動規劃前透過教師晨會等廣徵同仁意見，擬訂計畫草案，再於行政會議中校長、各處室主任協調溝通，俾利活動實施之推動與落實。</p> <p>(四) 鼓勵行政人員參加相關知能研習，提升行政教職員工專業素養，帶領行政、老師與家長實踐人文、卓越、公義、關懷的教育價值。</p> <p>二. 領導處室行政主管配合推動各項教育政策</p> <p>(一) 每學年度初舉辦行政增能及新進人員座談研習，各處室主任分享行政與教學工作之內隱知識。</p> <p>(二) 詮釋並轉化教育政策為例行政工作，如學習共同體、閱讀精進年、家庭教育年、環境教育、友善校園等，融入學校課程，深化學習內涵。</p> <p>(三) 通過教育 111 學校認證，優質學校評選校園營造向度優質獎牌，配合教育部及臺北市政策，不遺餘力。</p> <p>三. 落實各項教育政策之行銷、執行與考核</p> <p>(一) 於學校網站設立，如十二年國教、閱讀教育、資訊教育、營養教育、春暉教育、防災教育、性別平等、防災教育……等。</p>
-------------------------	--

		<p>(二) 定期召開主管會議、擴大行政會議、教師晨會及各委員會，配合政令宣導網站與書面資料，提示政策重點激發議題討論，並賦權增能。</p> <p>(三) 訂定行政行事曆及學期備忘錄，以提高服務品質，機動支援教師教學與學生學習需求；並依據行政 SOP 流程，掌握重要業務期程。</p> <p>(四) 各處室活動資料上傳「分享平台資料庫」，進行書面資料、成果彙整，並結合學校網頁的上傳，有效行銷教育政策。</p>
	<p>1-1-3 行政領導的團隊組成</p>	<p>一. 學校擁有健全的領導團隊</p> <p>(一) 校長的教學行政資歷完整，尤其在輔導和特教方面有豐厚經驗，首重人文關懷的領導，有利校務的順利推動。</p> <p>(二) 處室主任均有正式主任證照，擁有藝術、體育、社會、自然等領域專長，除了有能力承辦教育局活動，業務規劃亦能垂直、水平整合相關業務，亦能互為補位、互為支援。</p> <p>(三) 組織有效運作首重分工合作，各處室凝聚團隊精神互為領導；鼓勵同仁進修及專長取得，職務安排適才適用，以為領導團隊成功基石。</p> <p>(四) 校長任用行政人員以品格為先，唯才是用，注重組織與個人需求平衡，並鼓勵良性調動原則，能激發服務熱誠和專業成長；鼓勵新任主任、組長參加教育機關主辦新學年度新任研習，儘早熟悉業務。</p> <p>(五) 行政團隊校長為博士候選人之外，兼任行政教師同仁 2 位碩士，碩士進修為 1 位，學士 3 位。</p> <p>二. 領導團隊成員具有豐富的教育及行政素養</p> <p>(一) 領導團隊分布老、中、青三代，兼具活力有創意與縝密規劃心思，</p>

		<p>推行業務重分層負責，並尊重資深同仁的意見；推行許多創意而富有教育性活動，屢受親師生及校外媒體的肯定。</p> <p>(二) 教學團隊更是互為領導的最佳詮釋，各學年的老師均具有良好的溝通與表達能力，領域召集人亦是兼具專長與熱誠。</p> <p>(三) 家長會長及志工團長能親上第一線進行服務，有能力規劃組織發展的方向，透過辦理研習課程增能，亦能成為最佳的教育合夥人，無距離的真誠溝通，更是溪山行政體系堅強後盾。</p>
	<p>1-1-4 學校領導的重點與作為</p>	<p>在打造「溪山幸福學園」的學校經營理念下，以「成就學生、感動家長、榮耀教師」為目標，學校領導聚焦在三主軸、五方向，有效導引全校親師生，迎向幸福新溪山。</p> <p>一、三大主軸：提升學生基本能力，開展學生多元才能、創新學校特色經營。</p> <p>二、五大方向：</p> <p>(一) 延續既有的辦學特色，朝向精緻化、多元化、課程化： 有效掌握轉型契機，建立溪山自有品牌，鞏固溪山不可取代的地位與價值。未來更要走出校園，積極行銷學校特色與績效，吸引更多學生前來就讀，讓溪山成為小校成功轉型的典範。</p> <p>(二) 落實深耕課程、精進教學： 透過系統思考整合現有的校本課程，建立特色課程學習地圖以利親師生了解；建置教學分享平台，讓課程教材與教學經驗得以傳承。結合學校發展特色，成立相關的教師專業學習社群，透過專業對話與相互學習，提升教師的相關教學知能；持續推動學習共同體試辦方案、公開觀課、教室走察等，並積極對外分享推動成果。</p>

(三)提供多元學習內涵，紮根基礎學科能力：

積極辦理多元課後社團，培養學生各項興趣與專長；持續辦理校際交流活動，以及具特色的畢業體驗學習之旅(如：登玉山、泳渡日月潭、單車環島等)，拓展學生視野與豐富生活經驗，創造學生高峰經驗，透過活動讓來自不同背景的學生互相學習和相互扶持，共同完成艱難的任務，建立其自信心，以及面對未來人生不同挑戰的能力。深化語文、數學和英語課程，整合校內外教育資源，投入補救教學及課後照顧，提升學生基礎學科能力。

(四)爭取資源挹注，落實弱勢照顧：

採用多元化策略，爭取各方資源，解決小校經費人力不足的問題。透過策略聯盟或異業結盟、行銷教育理念取得企業認同與捐款、結合重大政策主動提報專案或競爭型計畫爭取經費，積極參與社區活動或協助辦理社區活動等。鼓勵教師主動關心學生，有效落實三級輔導，涵養學生人文關懷的情操。積極對外尋求各類資源，補助弱勢學生參加社團與課後照顧班經費，提供弱勢學生更多的學習機會；引入家長志工投入認輔工作，發揮關懷陪伴的功能。

(五)營造溫馨和諧氣氛，活化校園空間運用：

暢達溝通管道廣納建言，營造民主開放校園；善用學生家長會的資源，促成親師有效溝通，營造「一家人」的溫馨和諧氛圍，導引家長正向參與。爭取經費改善現有教學空間朝向多功能使用，透過教學空間的優化與e化，改善室內空間不足之問題。鼓勵教師善用電腦教室，有效擴大孩子的學習視野，透過資訊網路蒐集資料，解決生活上、學習上的問題，培養溪山孩子自主學習的能力。

1-2 發展完備的學校計畫	1-2-1 校務發展計畫	<p>一、訂有明確的校務發展計畫。</p> <p>(一) 用心的溪山行政團隊，長期蒐集親師生意見，轉化為具有系統性、教育性、永續性、可行性的中長程校務發展計畫。</p> <p>(二) 透過提交校務發展委員會會議討論修訂，經校務會議議決後實施。各行政處室依此訂定處室年度工作計畫，據以推動各項業務。</p> <p>(三) 運用行政會議、教師晨會說明實施內容，透過網頁、文書，讓全體親師生能凝聚「溪山幸福學園」氛圍，俾利內外部行銷順利發揮。</p> <p>二、校務發展計畫能反映或符合學校願景與目標。</p> <p>(一) 校務發展計畫係依據教育基本法、教育部各項工作計畫、臺北市政府重點工作計畫、學校願景，以及學校 SWOTS 交叉分析，擬定成中長程以及年度工作計畫而成</p> <p>(二) 行政團隊定期召開處室主管會議，在校務執行歷程中，共同評核校務運作情況和考核績效，並虛心改進。</p> <p>(三) 利用學校日與今日溪山校刊，向家長說明校務發展方向及各處室重點工作，並設立各處室專線，暢通回饋機制。</p>
	1-2-2 處室工作計畫	<p>本校教導處、總務處、輔導室、人事室、會計室、幼兒園，依據教育政策及學校教學需求，整合人力、物力、時間、資源，並經過處室間協調，以分層負責明細表各項業務，規劃處室工作計畫，明訂執行與考核等事項，執行成效良好。</p>
	1-2-3 學校預算編制	<p>一、依「臺北市地方總預算附屬單位預算編製要點」、「臺北市政府教育局暨所屬機關學校年度預算編製作業注意事項暨編列標準」等規定編列經費。</p> <p>二、依「議會審定工程預算單價」、「室內裝修審查及竣工查驗提列標準」、</p>

		<p>「臺北市政府教育局所屬機關學校委託設計監造費提列標準及原則」、「臺北市政府教育局營繕工程單價編列標準」編列經費。</p> <p>三、配合校務中長程發展計畫。</p> <p>四、進行辦公、教學設備汰換或新增之需求調查，據以召開會議排定經費編列先後順序。</p> <p>五、委請建築師初估修建工程經費需求。</p> <p>六、依「臺北市各機關單位預算執行要點」、「臺北市政府附屬單位預算執行要點」之規定時程，編列次年度預算及執行當年度預算。</p> <p>七、依行政院主計處「內部審核處理準則」辦理有關財務預算之審核。</p> <p>八、檢視填寫「財務管理內部控制實施評核表」。</p> <p>九、會計系統表單登錄控管。</p> <p>十、登錄教育部「增置國小教師員額經費管制及人力運用網」填報經費執行情形。</p> <p>十一、依「預算執行要點」之規定，各處室提出預算分配月份，並參考過往年度預算執行情形，核實編造分期實施計畫及收支估計表。會計室每月提供經費收支執行報表供行政主管檢視、修正經費之執行。經費運用把握專款專用、教學優先於行政辦公…等原則。</p> <p>十二、近四年年度預算執行率：預算執行率：100 年度 98.76%、101 年度 97.78%、102 年度 98.71%、103 年度 98.92 %。</p>
	1-2-4 競爭性評選方案	<p>本校自 97 學年度起，通過臺北市優質學校校園營造獎、教育行銷獎、教育 111 認證，以及傳統藝術教育、臺北趣學習、微夢想的旅行、校際交流、藝術亮點學校、世界設計之都角落美學及設計家聚落、學習共同體、教師專業學習社群領域共同備課各項競爭性評選方案。</p>

1-3 發揮有效的行政運作	1-3-1 行政規章與 SOP 流程的建立	<p>一、重要事務建有 SOP 流程，行政規章即時公告學校網站</p> <p>二、行政團隊以 e 化管理為基礎，建構各行行政 e 化具體服務，運用校務行政系統為學校內部運作核心，將績效成效整合於學校網頁；績效管理永續資料庫」為資訊交流及流通平臺，是現代化最好的表徵。</p>
	1-3-2 行政組織的運作與協調	<p>一、領導團隊能建置行政品質監控管理機制。</p> <p>本於計畫—執行—考核，落實行政組織運作。有效強化人力管理機制，發揮人員效率動能，處室活動先經過行政主管會議討論腦力激盪，執行過程亦各司其職，活動結束於主管會議再提出改進意見。</p> <p>二、領導團隊能運用有效的質量數據管控品質。</p> <p>各處室主任均能根據業務職掌，分析質性與量化資料，除徵詢親師生意見之外；善用資料導向決定提升效能，如教務處學生基本學力測驗、訓導處意外傷害事件、總務處水電節能度數、輔導室團體輔導人次。</p>
	1-3-3 危機管理機制與實施	<p>危機處理小組之組成與應變機制。</p> <p>一、危機小組組成</p> <p>(一)召集人：由校長擔任，負責緊急指揮，召開會議及指定人員對外發言。</p> <p>(二)危機小組相關成員：三處室主任由一人擔任處理小組事務、事務之下又分設各組，並指定專人負責，邀請家長會和教師會代表共司其責，校園危機小組成員均無給職，並依事件大小、嚴重性，彈性成立危機小組的組織規模。</p> <p>二、具體作為</p> <p>(一)建立班級家長緊急聯絡名冊。</p> <p>(二)加強各項教育安全宣導工作</p> <p>不定期舉行宣導，並利用學校日、今日溪山刊物或各種集會，指導學</p>

		<p>生提高警覺，保護自己安全，對家長、學生宣導各項安全教育重要性，以建立共識。</p> <p>(三)定期檢測與維修週邊環境，防火設施以及遊樂器材設施，隨時注意器材維護安全，以防範未然。</p> <p>(四)危機發生應採取的措施： 宣布停課或提前下課時，已到校學生由各級任老師或校內職員負責逐一聯絡學生家長到校接回或暫時安置在校園安全處。校園天然災害或意外災害造成器材設備毀損及危險處，設置警告標誌並禁止學生使用與靠近，通知總務處事務組及時修護以策安全。校園發生意外事故，應通知相關單位協助幫忙，並儘速通知區督學、教育局校安中心報備。</p> <p>(五)安全教育宣導 不定期宣導：安排各項有關緊急應變危機處理之相關宣導，增進學生應變能力。(反毒、反霸凌、防詐騙、人權、性平、性侵、交通安全、大客車逃生演練、地震、海嘯逃生演練、家中一氧化碳宣導、小小消防人..等)融入課程：配合九年一貫課程之實施，將緊急應變危機處理之相關課程融入，並加入實務演練，以落實安全教育演練。</p>
	<p>1-3-4 行政 e 化管理的推動</p>	<p>一、領導團隊能有效引導組織朝向 e 化管理 行政團隊以 e 化管理為基礎，建構各行行政 e 化具體服務，運用校務行政系統為學校內部運作核心，將績效成效整合於學校網頁；績效管理以「線上資料備份」為資訊管理及流通平臺。</p> <p>二、建構即時回饋機制的支援系統 除定期校園巡視，定期會報業務資料，財產物品的管理有專人盤點，針對水電費數位統計等資源管理亦以數字及圖表分析。</p>

1-4 追求優質的經營績效	1-4-1 常態性自我評鑑機制的推動	本校自我評鑑機制，以 PDCA 理念為基礎，各行政業務透過每週行政主管會議，進行自我評鑑；各項行政及教學業務配合教育局來文規定，進行成果呈報與檢討，公文辦理成果均妥善存檔，以利自我評鑑機制的推動。
	1-4-2 內外部人員對學校的認同	一、坐擁青山綠水，遠離塵囂的清靜環境，在家長熱心支援，師生期許甚深之下，本校在現有體制中，作實質性的突破，凡事以孩子的最大利益考量是我們的信念，透過內心不斷思惟與行動實踐，期能再創溪山顛峰。 二、溪山團隊透過正向理念以爭取親師生正向參與，結合社區的資源，由分析學校 SWOT，以具體行動實踐，「打造一所倘佯山林的幸福學園」為願景，培養具自然探索、藝術素養、人文關懷的溪山兒童。在前輩先賢努力之下，溪山國小辦學績效與學校文化頗受社區認同，學校也能善用各種領導理念凝聚團隊向心力，促使成員增權賦能，並廣納資源適切分配到校務經營。
	1-4-3 資源的取得與運用	一、根據 SWOT 分析及學校願景，研擬以下四項具體目標： （一）全面動員，提倡資源分享文化。 （二）適切關照，落實積極差別待遇。 （三）多元創思，展現資源系統效能。 （四）人文價值，共塑溪山學習桃源。 二、以校務發展主軸，擬定實施策略、投入各方資源，進行檢核與修正。本校實施資源統整是以學生學習為核心，彰顯人文價值為目標，投注於行政管理、教學活動和環境設備，建構優質學習情境，發揮教育的效益。 三、本校資源統整成效在行政管理、特色課程、教師專業、學生學習、輔導工作以及校園整體營造等方面逐漸顯現，家長與社區挹注的資源與日俱

		增，在此良性互動之下，溪山團隊以健全的校務經營，務實的辦學精神，創意發揮資源統整效益。
	1-4-4 學校品牌與特色的建立	<p>一、臺北市藝術體驗學校，全國唯一的故宮特約學校 利用學校所在地理位置之特色與優勢，溪山國小發展出臺北市市級的遊學課程，共有六套課程，提供臺北市各國小前來體驗學習。因為緊鄰故宮博物院，促成學校與博物院合作，提供學生不一樣的學習體驗課程。</p> <p>二、臺北市教育行銷首獎，卓越的優質學校 溪山國小紮實富創意的辦學，無論是具有特色的畢業學習之旅，包括：登玉山、泳渡日月潭、單車環島，或是校園總體檢有請狗醫生，紀錄片拍攝得獎，在在受到各界肯定，以及各大媒體的報導，如：國語日報、台北廣播電臺、奇摩新聞、中國時報、聯合報、金門日報、公共電視等，有效行銷溪山教育亮點，更在 102 學年度獲頒臺北市教育行銷首獎！</p> <p>三、多元學習體驗的特色，榮獲百大特色小學 溪山國小提供學童多元體驗學習課程與優質學習環境，通過優質學校校園營造的認證、教育 111 標竿學校的認證，十大環保有功學校以及全國百大特色小學之殊榮，已經成功建立溪山的品牌與特色。</p>
1-5 推動適切的性別平等教育	1-5-1 性別平等教育的組織設置與運作	<p>一、訂定性別平等委員會之組織與運作辦法</p> <p>二、設立「性別平等教育委員會」，含校長 1 人、行政代表 4 人、教師代表 2 人、職工代表 1 人及家長代表 1 人，共 9 名委員，其中有 3 名男性委員符合性別平等教育法規定 1/3 以上異性之規定。</p> <p>三、102 學年度分別於 102.08.29(四)及 103.2.10(一)召開 2 次性別平等教育委員會議。</p>

	1-5-2 性別平等環境及空間的配合	<p>一、訂有性別平等教育實施規定公告週知。</p> <p>二、檢視並改進硬體設施現況以符合無性別偏見、友善、安全、公平分配之校園環境。</p>
	1-5-3 性別平等教育的課程規劃與教學	<p>於寒、暑假備課時由各學年規劃學生性別平等教育相關課程或教學活動，且每學期於性別平等教育委員會議中，提醒各學年注意每班每學期應實施4小時以上相關課程教學。</p>
	1-5-4 校園性侵害、性騷擾及性霸凌的防治	<p>一、訂定本校校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治規定。</p> <p>二、針對學生、家長辦理性侵害、性騷擾及性霸凌防治教育宣導活動，針對教職員工辦理性侵害、性騷擾及性霸凌防治教育研習，並由校長擔任講座。</p> <p>一、安排專題講座宣導活動，利用兒童朝會及綜合課時間針對學生辦理性別平等教育宣導活動。</p> <p>二、每學期定期召開「性別平等教育推行委員會」，並由輔導室提供相關教材、學習單、影音光碟、學校圖書館性別平等叢書書目，落實每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時的法令規定。</p> <p>三、辦理全校教師性別平等教育研習活動，增進相關知能。</p>

一、本校在「學校領導與行政管理」具備下列特色：

(一)校長結合行政、教學、課程的內涵，進行整合領導

1. 沒有行政支持的教學與課程是混亂的，沒有教學與課程為內涵的行政是空洞的，這是校長一直秉持的理念。

2. 活動不應只是活動，應該與課程教學結合加以深化，而課程與教學則需行政支援，進行教學資源的整合。

(二)透過目標的管理及全面品質的提升，重視績效責任的落實

1. 在效能、效率的兼顧下，校長重視充分授權及權責相符的要求。

2. 透過全員參與的激勵，建立組織共識，努力達成各項目標與實現學校發展願景。

(三)整合各項資源，發展學校整體的效益

1. 結合學校、社區、家長的資源，形塑學習文化，提昇學生學習表現、教師專業發展、家長參與意願、社區文化素養，發揮教育整體效益。

2. 善用內部資源，積極爭取外部資源的投入，營造具備軟實力及硬實力的優質學習環境，展現學校辦學特色。

(四)建立周延的危機管理機制並且有效運作

1. 組織成立校園危機處理小組，訂定危機管理計畫及處理流程。

2. 加強宣導，建立校園危機意識，並融入教學，培養孩子危機處理能力。

(五)「把每個孩子帶上來—給孩子更好、給更有效的學習」一直是我們努力的目標。透過『有愛無礙的學習機會』、主動落實弱勢學生關懷：學生學習的面向及領域多且廣，針對不同家庭背景學生應主動了解其困難，尤其對於經濟弱勢學生或學習落後學生，學校提供協助，不管在課後激勵班、課後照顧班、補救教學、課後社團…等活動，都要更積極尋求經費支援，以提供這些弱勢學生多一些學習機會。

二、本校在「學校領導與行政管理」的問題與改進

(一)長期以來校舍空間不足，實體校史室之建置有困難，目前朝向數位校史室規劃。

教育政策 具體量化 效標	1-1 危機與偶發事件處理實務演練，每校每學期 1 次以上。	依教育部頒發「構建校園災害管理機制實施要點」、「校園安全及災害事件通報作業要點」，擬定本校實務演練計畫，並建立校園緊急事件處理流程，舉行校內防震、防土石流、防火、危機與偶發事件等演練。										
	1-1 校務會議、每校每學期至少召開 1 次(一月、八月)。	依「臺北市國民中小學校務會議實施要點」擬定本校校務會議實施要點，定期於每年一、八月各召開 1 次，本校於 102 年 8 月 29 日及 103 年 1 月 15 日召開校務會議。										
	1-2 年度預算執行達成率，每校每年達 80% 以上。	<p>近四年預算執行率如下：</p> <table border="1"> <tr> <td>年度</td> <td>100</td> <td>101</td> <td>102</td> <td>103</td> </tr> <tr> <td>執行率</td> <td>98.76%</td> <td>97.78%</td> <td>98.71%</td> <td>98.92%</td> </tr> </table> <p>本校預算執行率均達 90% 以上。</p>	年度	100	101	102	103	執行率	98.76%	97.78%	98.71%	98.92%
	年度	100	101	102	103							
	執行率	98.76%	97.78%	98.71%	98.92%							
1-3 學校之性別平等教育委員會，每學期應至少開會一次。	<p>一、102 學年度第一學期於 102.08.29(四)召開 1 次性別平等教育委員會議</p> <p>二、102 學年度第二學期於 103.02.10(一)召開 1 次性別平等教育委員會議</p>											
1-4 學校教育人員每年度在職進修性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治課程合計至少 3 小	<p>一、102 學年度第一學期於 102.09.25 辦理 1 場共 3 小時研習(期初認輔會議暨性別平等教育研習)。</p> <p>二、103 學年度第一學期於 103.08.27 辦理 1 場共 3 小時研習。(兒少保護教育專業研習)</p> <p>三、103 學年度第一學期於 103.08.28 辦理 1 場共 3 小時研習。(家庭暴力教育專業研習)</p>											

	時。																															
	1-5 學校之課程設置及活動設計，除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。	<p>一、以學生為對象，辦理性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治之教育宣導活動</p> <p>(一) 102 學年度第一學期辦理 1 場防治教育宣導</p> <table border="1" data-bbox="902 571 2096 719"> <thead> <tr> <th>宣導主題</th> <th>宣導時間</th> <th>講座</th> <th>參加對象</th> <th>活動地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>性侵害自我保護認知</td> <td>102.11.22</td> <td>謝重壹警官</td> <td>1-6 年級學生</td> <td>活動中心</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二) 102 學年度第二學期辦理 1 場防治教育宣導</p> <table border="1" data-bbox="902 794 2096 991"> <thead> <tr> <th>宣導主題</th> <th>宣導時間</th> <th>講座</th> <th>參加對象</th> <th>活動地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>愛戀青春-談青少年的兩性關係</td> <td>103.03.28</td> <td>許維敏小姐</td> <td>1-6 年級學生</td> <td>活動中心</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 103 學年度第一學期辦理 1 場性別平等暨生命教育宣導</p> <table border="1" data-bbox="902 1066 2096 1214"> <thead> <tr> <th>宣導主題</th> <th>宣導時間</th> <th>講座</th> <th>參加對象</th> <th>活動地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>「穿出健康～穿出美」</td> <td>103.10.16</td> <td>李美慧</td> <td>4-6 年級學生</td> <td>活動中心</td> </tr> </tbody> </table>	宣導主題	宣導時間	講座	參加對象	活動地點	性侵害自我保護認知	102.11.22	謝重壹警官	1-6 年級學生	活動中心	宣導主題	宣導時間	講座	參加對象	活動地點	愛戀青春-談青少年的兩性關係	103.03.28	許維敏小姐	1-6 年級學生	活動中心	宣導主題	宣導時間	講座	參加對象	活動地點	「穿出健康～穿出美」	103.10.16	李美慧	4-6 年級學生	活動中心
宣導主題	宣導時間	講座	參加對象	活動地點																												
性侵害自我保護認知	102.11.22	謝重壹警官	1-6 年級學生	活動中心																												
宣導主題	宣導時間	講座	參加對象	活動地點																												
愛戀青春-談青少年的兩性關係	103.03.28	許維敏小姐	1-6 年級學生	活動中心																												
宣導主題	宣導時間	講座	參加對象	活動地點																												
「穿出健康～穿出美」	103.10.16	李美慧	4-6 年級學生	活動中心																												

	1-6 每年定期舉辦性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治之教育宣導活動，其中以家長為對象至少 1 場次。	一、102 學年度第一學期學校日 102.09.17(六)辦理相關宣導。 二、102 學年度第二學期於 103.02.15(六)學校日辦理校園性侵害防治宣導活動。
--	--	--

二、課程發展與評鑑運用

2-1 提供全面的課程規劃與領導	2-1-1 課程發展組織人員的組成	本校課程發展委員會召集人為校長，教導主任為執行秘書，教學組長為總幹事，成員包括教師會長、六學年七大領域代表，及行政代表（總務、輔導主任；資訊、訓導組長），還有低中高年級家長代表。並視需要邀請專家提供諮詢、或人事、會計列席。
	2-1-2 課程發展組織的運作	<p>一、本校課程發展組織成立依教育部計畫辦理。</p> <p>二、課程發展流程</p> <p>(一)決定各年級學習節數-各學習領域與彈性節數分配。</p> <p>(二)決定級科任教師授課領域科目、節數，以及減課人員與減課領域科目、節數。</p> <p>(三)課程發展委員會：定期召開會議討論修正並確認通過由各學習領域小組所規劃之課程教學安排。</p> <p>(四)教導處彙整各處室相關配合活動與政策性課程納入課程計畫中。</p> <p>(五)學習領域小組會議：初步規劃及發展學校本位課程，並審議各階段跨學年教材縱向銜接、橫向連貫。分析出版社教材或自行研發教材，聯繫其他學習領域，擬訂教學計畫。</p> <p>(六)審查自編教材、主題統整課程。</p> <p>(七)完成學校本位總體課程之規劃。</p> <p>(八)進行課程與教學的內部評鑑。</p>

	<p>2-1-3 課程發展組織間的聯繫</p>	<p>一、各成員之間連繫由教導主任、教務組長負責，決議事項的落實，經學年、領域會議討論細項後落實於班級教學。</p> <p>二、課發會與行政單位間的協調項目</p> <p>(一)妥善規劃校務中長期發展計畫，落實整體規劃。</p> <p>(二)充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的校本課程。</p> <p>(三)詳細擬訂課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色。</p> <p>(四)鼓勵老師建立夥伴合作關係，組織專業學習社群、學習共同體教學討論會、讀書會，進行專業對話，展現教育專業。</p> <p>(五)充實改善專科教室及器材設備，提報電腦教室及資訊器材設備的汰舊換新。</p> <p>(六)鼓勵教師參加各項教育專業進修研究活動，倡導學習型組織，進行團隊學習。</p> <p>(七)設計自然探索、藝術素養、人文關懷三主軸之校本課程，適切增補教材，鼓勵教師協同教學，發揮專業自主與合作精神。</p> <p>(八)實施校外教學活動，活化教學內容。</p> <p>(九)舉辦各項教學設備器材之操作說明及研討進修，增進教師使用能力，提高教學效果。</p> <p>(十)舉辦資訊研習活動，增強教師資訊運用之基本能力。</p>
	<p>2-1-4 課程運作資源的整合</p>	<p>本校配合資源統整，有豐沛的自然及人文資源：</p> <p>一、結合社區資源，引進民間基金會之人力、物力，以充實學生之學習內容，進而發展學校特色。</p>

		<p>二、規劃彈性課程，設計統整活動，發展學校本位課程。</p> <p>三、實施自然探索、藝術素養、人文關懷三主軸之校本特色課程，規劃充實課程。</p> <p>四、家長會建置人力資源小組，支援教學活動、實施個別補救教學。</p> <p>五、強化家長志工組織，有效發揮人力，支援學校各項活動。</p> <p>六、爭取鄰近文教機構、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊聯絡網。</p> <p>七、充實圖書設備、辦理閱讀相關活動，全面提昇師生運用圖書及資訊的能力。</p>
2-2 發展 切的 校本 學位 課程 內容	2-2-1 課程內容與課程 目標/願景的結合	<p>本校願景為「打造一所徜徉山林的幸福學園」，依此設計、規畫自然探索、藝術素養、人文關懷三主軸之課程。以校本特色課程為例，如認識校園社區、外雙溪、陽明山環境；鼓藝、環境藝術、博物館利用教育；認識並欣賞自己、尊重他人、欣賞自然等，均為與願景結合之課程設計。</p>
	2-2-2 正式課程和非正 式課程的統整	<p>一、總體課程規劃密，主題課程富創意。</p> <p>本校主題課程配合性平教育、生命教育、春暉教育、防治幫派教育、反霸凌教育、品格教育、法治教育等生活教育觀念，統整七大領域教學並利用綜合領域排定宣導活動，課程受到學生喜愛。</p> <p>二、非正式課程豐富，資源交互使用。</p> <p>舉行多元活動，形塑友善校園透過舉辦「教師節敬師活動」、「母親節慶祝大會暨志工表揚大會」、「畢業典禮」等校園活動，及選拔校內「模範生」、「孝親楷模」、「禮儀楷模」，從正向心理學出發，營造正向校園氛圍，真正達到正向輔導與管教。</p>

	2-2-3 教材/教科書的選編/用	依照各學年及各領域任課教師之課程設計、教學規劃選用教科書版本，並經由領域小組依據教科書選用標準之評選表分數統計，注意各學習領域之階段銜接，進一步選定教科書版本，並交由課程發展委員會審議通過。
	2-2-4 教學方案的設計	依據學校課程總體計畫，一到六年級學年進行主題教學，以及語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合等七大領域單元教學方案設計。
	2-2-5 補救教學活動的規劃	每學年進行二-六年級國語、數學成績後 35%學生補救教學測驗，測驗成績落後學生安排適切之課業輔導，102 學年度共開設 2 班國數攜手班。絕大部分親師對課程及安排表達高度支持與認同，學生在課業上亦有逐漸進步之趨勢。
2-3 進行系統的課程評鑑與檢討	2-3-1 課程評鑑與檢討方式	<p>一、 成員由學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區等各學習領域課程小組實施初評、課程發展委員實施複評。運作方式：於每學期期初實施課程計畫擬定課程，實施過程中進行初評；於每學期期末實施總結性評鑑，就課程優缺點做逐項分析，將成果應用於教學活動與學校行事活動改進的參考。</p> <p>二、 本校課程評鑑的組織及運作方式：本校課程評鑑組織由行政人員代表（校長、處室主任、教學組長）、課程發展委員會委員及設計課程之教師組成。</p>
	2-3-2 課程評鑑與檢討後問題的發現	<p>一、本校課程實施之評鑑情形如下：</p> <p>課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，於課程發展委員會、週三進修、學習共同體及領域共同備課會議等，分別就下列項目進行評鑑。</p>

		<p>(一)教師部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對自然探索、藝術素養、人文關懷三主軸之校本特色課程，由課程設計者、教學者及協同教學者共同提出質性敘述之回饋建議。 2. 數學、語文、藝術與人文三領域，共同備課進行同儕專業對話及回饋。 3. 進行學習共同體同儕觀課，議課研究即時關注學生學習並給予教學者回饋。 4. 期中期末評量前進行審題，針對教學評量之設計提出建議與回饋。 <p>(二)學生部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。 2. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。 3. 學生所使用之教材： <p style="margin-left: 2em;">教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。</p>
	<p>2-3-3 課程改進計畫的研擬與執行</p>	<p>一、評鑑結果應用：</p> <p>(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。</p> <p>(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。</p>

		<p>(三) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善；如屬教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。</p>
2-4 規 劃 完 善 的 資 訊 教 育 方 案	2-4-1 資訊教育發展計畫的擬定與執行	<p>一、擬定資訊教育發展計畫 依據本校「資訊教育中長程校務發展計畫」擬訂各學年度「資訊教育發展計畫」，並依此計畫執行。</p> <p>二、成立資訊教育推動小組 依據「資訊教育發展計畫」成立資訊教育推動小組，其主要任務為資訊設備規劃及管理、推動與協助校務行政 e 化、支援相關課程之教學研究及應用、提升師生資訊基本知能等工作。</p> <p>三、彌平學生數位落差 本校之資訊教育課程規劃配合九年一貫課程中的資訊議題，增進學生資訊能力，以達成資訊教育能力指標。目前檢核的方式除了課堂上實際操作的作品外，每學期還有進行資訊素養與倫理的宣導。</p>
	2-4-2 數位化教材之研發與推廣	<p>一、定期舉辦校內資訊研習 為增進教師數位教材研發之能力，本校定期舉辦校內資訊研習，例如：「APP 軟體於教學上之應用經驗」、「QRcode 於教學上應用的方式與成效」、「MovieStars 之 Let's start a movie 學生創作影片分享」等。</p> <p>二、數位化教材的研發及推廣 本校數位化教材之研發目前已有： (一)我是小導演：溪山首部學生自製紀錄片為「我可以 有多</p>

		<p>遠？」，結合校外資源，參予公共電視「小導演大夢想」兒童短片創作輔導計畫，本片榮獲 2014 第六屆台灣國際兒童影展「兒童評審獎」。</p> <p>(二)小小動畫師：在本校藝術課程計畫中，安排高年級學生學習格拍動畫的製作原理。2013 年本校以「動畫溪遊記」課程參與教育局之「藝術亮點學校」計畫。</p> <p>(三)MovieStars●Let's start a movie：使用行動載具(ipad)並搭配「MovieStars」、「美拍」等自由軟體的使用，讓孩子對影像創作原理有初步的概念。</p> <p>(四)聽音●聽畫—音畫創作：這是資訊科技、視覺藝術及聽覺藝術結合的課程，透過教師的音樂賞析引導，學生將聽到的東西畫下來，再配合音樂剪輯成影片，2014 年 5 月全校孩子以韋瓦第小提琴協奏曲為主題，發表了共同的音畫創作「四季」。</p> <p>(五)我抓得住你：本校六套藝術體驗課程之一，提供各校學生申請報名，體驗攝影原理。</p> <p>(六)簡報我最行：由電腦老師指導 ppt 製作的技巧，其餘任課老師提供學生製作簡報的機會並上台發表，主題橫跨各領域，如：畢業旅行路線規劃、絕句與律詩的不同、數學概念等。</p>
	<p>2-4-3 資訊科技融入教學應用與成效</p>	<p>一、教學環境 e 化</p> <p>為方便任課老師進行資訊科技融入教學，本校每一間上課用教室，教室內均備有單槍、電腦及網路，在文創教室、自然教室及電腦教室配有電子白板，以方便老師進行師生間互動式教學。此外，本校備有 40 台 ipad、兩支 chromecast、一台實物投影機、兩台單眼相機、一台 gopro 極限運動攝影機.....等供師生借用。</p>

		<p>二、資訊融入教學 任課老師均已熟悉並習慣使用資訊設備進行教學，在教學上，資訊科技融入教學之教師人數比例已達到百分百。</p> <p>三、學生學習成果 透過教師使用資訊設備的頻率，使得學生對於資訊設備的使用也不害怕、不陌生，透過學生自製畢業光碟、各學習領域之簡報製作、格拍動畫製作、紀錄片拍攝.....等學習成果，不難發現普遍學生的資訊能力佳。</p> <p>四、結合外界資源，參予相關競賽 (一)「我可以有多遠？」紀錄片參與公共電視「小導演大夢想」工作坊，並獲 2014 第六屆臺灣國際兒童影展兒童評審獎。 (二)紀錄「食農教育•小農夫課程」的短片榮獲臺北有機銅牌獎。 (三)以「動畫溪遊記」課程申請教育局之「藝術亮點學校」計畫。</p> <p>五、自由軟體的使用 本校多使用自由軟體進行教學，包含：google app、photocap、overture、goldwave、MovieStars、美拍、skyview、.....等。</p>
	<p>2-4-4 資訊素養認知與實踐</p>	<p>一、提升全校親師生資訊素養之能 (一)教師方面：於每周三上午教師晨會，不定時進行資訊素養與倫理宣導。 (二)學生方面： 1.將資訊素養知能融入各科教學中，隨時提醒學生應具有的資訊素養與倫理。 2.配合教育局頒發之「資訊素養與倫理」課程教材，於電腦課進行教學，鼓勵學生瀏覽「中小學網路素養與認知」</p>

		<p>https://eteacher.edu.tw 平台。</p> <p>(三)家長方面：利用學校日等各項集會活動，宣導資訊安全及資訊素養之知能。</p>
--	--	--

課程發展與評鑑運用的特色、問題及改進方式

一、特色

(一) 提供全面的課程規劃與領導：

結合社區資源，引進民間基金會之人力、物力，以充實學生之學習內容，進而發展學校特色；強化家長志工組織，有效發揮人力，支援學校各項活動，並爭取鄰近文教機構、企業單位、公益團體，協助辦理活動，建立資訊聯絡網。

(二) 發展適切的學校本位課程內容：

本校特色課程均依學校願景設計，其中主題課程能設計統整各領域學習內涵，落實學校本位課程理念，並以「自然探索、藝術素養、人文關懷」為三大主軸、核心概念，達到「打造一所徜徉山林的幸福學園」之願景。

(三) 進行系統的課程評鑑與檢討：

本校課程評鑑採質性方式，由課程設計者、教學者及協同教學者填寫課程評鑑回饋表，並透過課發會、學習共同體及領域共同備課等會議進行循環改進。

二、問題

無

三、改進方式

無

教育政策 具體量化 效標	2-1 至少發展 1 個以上之領域備課之學習社群，且領域召集人能確實帶領社群運作。	本校目前各領域均利用寒暑假及學期中之領域會議進行專業對話共同備課，並結合學習共同體暨議課研究、教學觀課分享，提升教學效能。於週三進修辦理社群及學習共同體專業對話，執行成效良好。目前已發展數學、語文、藝術與人文等三個領域共同備課之學習社群，且領域召集人能確實帶領社群運作。
	2-2 學校確實參加教育部攜手轉銜計畫並依期程安排學生施測，篩選測驗比率達提報學生人數 95% 以上，且 2 月及 6 月之學習成長測驗施測比率達個案管理學生人數 95% 以上。	本校確實參加攜手計畫，均依時程辦理施測，提報率及施測率均達 100%。
	2-3 每年訂(修)定資訊教育中長程校務發展計畫，並據以執行。	本校參酌教育部中小學資訊教育白皮書、臺北市資訊教育白皮書、臺北市教育局國小資訊教育發展計畫及本校校務發展計畫擬定本校「資訊教育中長程校務發展計畫」，據以執行並逐年檢視修訂。

	<p>2-4 發展資訊專業學習社群至少 1 團隊，每校每學期各學習領域建置數位教材至少 1 件以上。</p>	<p>本校依據「資訊教育發展計畫」成立校內資訊教育推動小組，其主要任務為資訊設備規劃及管理、推動與協助校務行政 e 化、支援相關課程之教學研究及應用、提升師生資訊基本知能等工作。</p> <p>目前建置之六件數位教材多為跨領域的課程設計，包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我是小導演：涵蓋自然與生活科技、健體、藝文領域 2.小小動畫師：涵蓋自然與生活科技、社會、藝文領域 3.MovieStars●Let's start a movie：涵蓋自然與生活科技、藝文領域 4.聽音●聽畫—音畫創作：涵蓋自然與生活科技、藝文領域 5.我抓得住你：涵蓋自然與生活科技、藝文領域 6.簡報我最行：涵蓋自然與生活科技、國語、數學、社會領域
	<p>2-5 教師資訊科技融入教學之教師人數比例，每校達成率 80% 以上。</p>	<p>教師運用資訊科技融入教學的比例達 100%。</p>
	<p>2-6 學校各班級辦理家長資訊素養與倫理的宣導活動比例達 90%。</p>	<p>利用學校日及各項集會活動時間，向各年級家長宣導資訊素養與倫理，比例達 90%。</p>
	<p>2-7 辦理教師資訊素養與倫理的宣導活動，教師參與比例</p>	<p>於教師朝會、週三進修時間辦理資訊素養與倫理的宣導活動，教師參與比例達 100%。</p>

	達 100%。	
2-8	學校擔任電腦課程 教學之教師運用自 由軟體比例達 100%。	教師運用自由軟體比例達 100%，使用之自由軟體包含 Photocap、writer、Impress、google app、photocap、overture、goldwave、MovieStars、美拍、skyview.....等。

三、教師教學與專業發展

3-1 提供完整的學習領域教學計畫	3-1-1 各領域教學計畫之編選及其評量方式之適切性	<ul style="list-style-type: none"> 一、教師編擬教學計畫時，依照學生學習情況及學生需求，並採多元適性之評量方式，務求兼顧學生學習差異，並落實課間差異化教學。 二、每學年定期召開課發會，各領域之教學計畫均經通過課發會委員審查。
	3-1-2 多元適性教學活動之實施	<ul style="list-style-type: none"> 一、各領域年度教學計畫內容，均符合學生學習需求，切合學生生活經驗，並以多元體驗為原則。 二、依學校特色規畫多元的學習活動，提供學生多元展現舞台，如：學生美展、多語文競賽、才藝展演等活動，使學生能在活動中，透過相互觀摩學習，激發創造及思考能力。
	3-1-3 重要議題融入各領域教學與教材之應用	<ul style="list-style-type: none"> 一、各領域教學設計，均依課程內容，適時融入七大議題。 二、於課程評鑑時，審視各領域融入議題的實踐和成效。
3-2 實施有效的教學策略與課業輔導	3-2-1 各領域教師進行有效的班級經營	<ul style="list-style-type: none"> 一、於每學期備課期間，各領域各班級教師，均完成班級經營計畫與教學計畫，上傳於學校網站，並於每學期學校日，透過座談之方式，與家長進行雙向交流。 二、教師依班級經營計畫，辦理各項活動，如校外教學、體驗學習、參觀等活動。
	3-2-2 學校實施有效的差異化教學及輔導	<ul style="list-style-type: none"> 一、教師均參與差異化教學增能研習，務求了解學生個別發展的需求，發展差異化的教學策略。

	導	<p>二、運用多元評量及活潑教學設計，進行學生學習診斷，並針對學生的差異化進行課間差異化教學。</p> <p>三、教師主動針對學習落後需實施補救教學學生，實施課間補救教學，並提報學生參加攜手激勵班、晨間課業輔導、以及晨光補救教學，運用校內外資源，將每個孩子都帶上來。</p>
	3-2-3 各領域教師運用創新教學法與資源輔具	<p>一、鼓勵教師參與各項研習，增進教師教學效能。</p> <p>二、於學校網站建置教學資源網，供教師教學應用。</p> <p>三、每學年均辦理教師教學分享，由各學年各領域教師，進行教學專業交流。</p>
	3-2-4 學校辦理教育局各類課後輔導與照顧	<p>一、依規定辦理課後照顧及攜手激勵班，規畫學生多元學習活動。</p> <p>二、各班次均依各班學生狀況實施課程，提供學生照顧與課業指導。</p> <p>三、開辦西洋棋、躲避盤、食農教育小農夫等課後學藝社團活動。</p>
3-3 進行系統的教學與評量檢討	3-3-1 各領域教師辦理教學與評量改進計畫	<p>一、各領域教師於開學前須擬訂教學及評量改進計畫，評量以多元方式為原則。</p> <p>二、教師對評量結果均能適時分析，做為修正或改進教學策略之參考。</p> <p>三、於學年會議中針對各領域期中及期末評量結果進行研究討論，提出改進或分享意見。</p>
	3-3-2 學校建立教學回饋與改善機制	<p>一、每學期各領域均實施課程評鑑，針對教學活動及評量方式進行自我省思與檢討。</p> <p>二、每學年辦理教學領域成果經驗分享專業研習，於會中由各年級及各領域分享教學經驗或成果，與全體教師進行意見交換及討論。</p>

		<p>三、 進行學習共同體同儕觀課、議課研究，即時關注學生學習並給予教學者回饋。</p> <p>四、 校長、處室主任及教學組長進行教室走察，提供回饋建議給予教學者。</p>
	3-3-3 各領域教師執行多元評量改善機制與實施成效	<p>一、 定期評量均需填寫成績統計及雙向分析表。</p> <p>二、 由各學年或領域教師依統計結果，進行教學改善或修正。</p>
3-4 訂 定 完 善 的 教 師 專 業 發 展 計 畫	3-4-1 學校提出教師專業發展計畫	<p>一、 教務處整合學習共同體、領域共同備課、週三進修、行動研究等計畫，增進教師專業發展。</p> <p>二、 於 104.1.28 校務會議決議通過，將申請教育部教師專業發展評鑑計畫。</p>
	3-4-2 學校推動教師專業發展計畫之資源與支援	<p>一、 年度預算編列教師專業發展經費外，申請學習共同體、領域共同備課等相關專案經費提供教師專業成長所需，鼓勵教師參與臺北市 103 學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選，許玉婕老師以「說故事，學拼字」榮獲自編教材教具身心障礙組佳作。</p> <p>二、 葉孟宣老師發表「那年我們一「騎」走過的路，投稿並刊登於 191 期教師天地期刊。</p>
	3-4-3 學校提供各領域教師多元專業成長管道	<p>本校透過週三進修時間、寒暑假備課的規劃，結合學習共同體、領域共同備課、教師專業社群等措施制度，提供教師長成長；並充實圖書館、線上網頁教學資源，引導教師提升教育專業知能。</p>

	3-4-4 學校建立適切的評鑑回饋機制	針對專業成長計畫，本校著重第一線教師回饋，教導處利用教師朝會、週三進修專業對話時間，請教師就實施情形提出改進意見，以為下學年度實施參考。
3-5 參與多元的專業發展計畫與競賽	3-5-1 學校參與教育部教師專業發展評鑑	本校雖未申辦教師專業發展評鑑計畫，但仍由教導處擬定專業發展計畫，考量人力、物力、財力、時間逐年實施；並配合學習共同體、領域共同備課、週三進修、行動研究等計畫，增進教師專業發展。
	3-5-2 學校參與教育局教學輔導教師計畫	本校雖未申辦教育局教學輔導教師計畫，但在藝術素養、人文關懷校本特色課程發展及實施時，採用教學輔導教師之精神，由資深主任及領域教師搭檔進行教學。教導處擬定專業發展計畫，考量人力、物力、財力、時間逐年實施；並配合學習共同體、領域共同備課、週三進修、行動研究等計畫，增進教師專業發展。
	3-5-3 各領域教師參與教師專業發展之研習與進修	本校語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合等教師均達到規定之研習時間。
	3-5-4 各領域教師參與教師專業發展社群或學習共同體	本校為辦理學習共同體專案之學校，目前全校推行學習共同體理念，校長及主任分享日本參訪心得、同仁依個人專長領域參與外校的公開觀課研習。並進行數學、語文、藝術與人文領域共同備課社群，分享學習共同體的作法和實施心得。
	3-5-5 各領域教師參與校外競賽與行動	一、紀錄本校特色畢業學習之旅的「我可以有多遠？」紀錄片參與公共電視「小導演·大夢想」工作坊，並獲2014第六屆臺灣國際兒童影展兒童評審獎。

	研究	<p>二、紀錄「食農教育·小農夫課程」的短片榮獲臺北有機銅牌獎。</p> <p>三、許玉婕老師以「說故事，學拼字」參與臺北市 103 學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選，榮獲自編教材教具身心障礙組佳作。</p> <p>四、葉孟宣老師發表「那一年我們一「騎」走過的路，投稿並刊登於 191 期教師天地期刊。</p>
3-6 提出具 體的教 師專業 成長 成效	3-6-1 各領域教師(含特教教師)提供個人教學檔案	本校教師之教學檔案，包括自身學經歷、研習成果、教學教案、學習單、教學素材、教學省思以及學生學習檔案。
	3-6-2 各領域教師完成規範之研習與進修	本校各領域教師積極參與校內研習與進修，每年均達到規定之研習時數；學校支持老師進修學位，以提升教師專業。
	3-6-3 各領域教師提出學生學習表現提升之專業發展成效	<p>一、本校教師熱心且具有教育愛，於七大領域正式課程的指導認真負責，學生學習成績均有多元評量與詳實的記錄，且對於學生參與校內活動如多語文競賽、體育競賽、家庭教育活動…等，也能大力提倡，並努力爭取校外比賽佳績。</p> <p>三、學生優秀表現如：</p> <p>(一)五年級秦菲參加北區運動會游泳競賽，勇奪 100m 仰式金牌及 50m 仰式銀牌。</p> <p>(二)三年級秦珈葳參加北區運動會游泳競賽，榮獲 50m 蝶式第四名及</p>

		<p>100m 自由式第六名。</p> <p>(三) 本校榮獲北區運動會女童游泳團體錦標第五名。</p> <p>(四) 五年級吳若榛參加 103 學年度教育盃中小學擊劍錦標賽，榮獲國小高年級組女子鈍劍個人第四名。</p> <p>(五) 五年級張涓慈參加臺北市音樂比賽，榮獲北區直笛獨奏甲等。</p>
--	--	---

教師教學與專業發展的特色、問題及改進方式

一、特色

(一) 提供完整的學習領域教學計畫

本校能依據領域與學校的特質，規劃領域的課程評鑑方案；制定各領域的教科書及教材評鑑方案，並依教科書或教材評選規準，適時評選；透過課發會分工合作，充份授權各領域進行討論，由領域召集人或專長教師主持討論與彙整意見，經課發會通過後實施。

(二) 實施有效的教學策略與課業輔導

對於學習落後學生的補救，搭配資源班教學、志工家長協助補救教學等服務，業務推行也努力爭取教育局課後照顧與攜手激勵等計畫及經費。

(三) 進行系統的教學與評量檢討

校本特色課程，由設計者、教學者及協同教學者共同提出質性敘述之回饋建議；數學、語文、藝術與人文三領域，共同備課進行同儕專業對話及回饋；進行學習共同體同儕觀課、議課研究；期中期末評量前進行審題。

(四) 訂定完善的教師專業發展計畫

本校教師進修主要排定於週三下午及寒暑假備課日進行，由各處室先考量教育局重要政策、學校重點發展、教師領域教學需求等提出規劃，並於行政會議、教師朝會充分討論後通過並實施。

(五) 參與多元的專業發展活動

本校參與學習共同體、領域共同備課、教師專業社群等政策實施，並積極參與教育部、教育局、精進教學群組活動。

(六) 展現具體的教師專業成長績效

本校教師建立教學檔案，每年均達到規定之研習時間規定，進修風氣盛行，提升教師專業不遺餘力，學生多元成就表現也逐年上升。

二、問題

無

三、改進方式

無

教育政策 具體量 化 效標	3-1 全體教師 100%完成 差異化教學 3 小時 增能研習。	本校教師皆完成 3 小時差異化教學增能研習，達成率 100%。
	3-2 全體教師 100%完成 6 小時多元評量增 能研習。	本校教師皆完成 6 小時多元評量增能研習，達成率 100%。
	3-3 全體教師 100%完成 8 小時補救教學增 能研習。	本校教師皆完成 8 小時補救教學增能研習，達成率 100%。
	3-4 全體擔任綜合領域 教師 100%完成 36 小時關鍵能力研 習。	本校擔任綜合領域教師皆完成 36 小時關鍵能力研習，達成率 100%。
	3-5 各校本土語言課程 由通過本土語言認 證之現職教師教授 節數佔現職教師教 授本土語言總節數 之比例達 30%以上。	本校本土語言課程均由外聘教師授課，任課教師均通過本土語言進階研習認證達 100%。

	3-6 全體擔任英語教學教師 100%具備英語教學專長。	本校擔任英語教學高佩珊教師具備英語教學專長。
	3-7 全體教師前 1 學年平均研習時數達 54 小時以上。	本校全體教師 102 學年度，平均研習時數為 153 小時。
	3-8 全體教師前 1 學年實際進修比率達 98%以上。	本校全體教師 102 學年度實際參與研習比率達 100%。

四、學生學習與成效表現

4-1 培養厚實的學習力	4-1-1 多元學習方法的表現	<p>一、自然與生活科技課程中，學生透過實地觀察與實驗之方法，認知自然現象與原理，並將所學應用於生活中。</p> <p>二、透過英語歌曲教唱，更貼近英美流行文化，增強口語表達能力。</p> <p>三、音樂課程演唱、吹奏直笛、樂器合奏，從實際操作樂器、精熟練習、展演發表進而欣賞同儕演奏，提升學習效能，激發學習動機與興趣。</p> <p>四、透過闖關與體驗活動，讓學生從多元文化、交通安全、春暉、性別平等、國防教育、自我安全保護等體驗中學習各國文化、安全教育、觀察實驗及尊重生命。</p>
	4-1-2 課堂提問討論的表現	<p>一、在各領域學習課堂中指導學生專注聆聽的態度。如遇有或發現問題，學生能主動隨時舉手發問，也能和同學合作及討論，一起解決問題。</p> <p>二、設計學習單，輔以適當獎勵制度，學生就內容提出討論，藉此指導學生專心聆聽，且與同儕之間有互動討論。</p> <p>三、運用學習共同體精神於課堂內，學生能作到尊重並傾聽他人發言、分組進行兩人或四人討論。</p>
	4-1-3 各項學習資源的運用	<p>一、學生透過文物蒐集、圖書及搜尋網路資源認識各國文物、飲食、服飾、等多元文化。</p> <p>二、利用臺北市豐富多樣的社教及藝文機構如與本校關係密切之國立故宮博物院、順益原住民博物館、千蝶谷昆蟲生態農場、臺北市立兒童育樂中心、臺北市立動物園、中山堂及臺北市立美術館等。</p> <p>三、辦理校外教學活動，參觀英語情境中心、國立故宮博物院、順益原</p>

		<p>住民博物館，使學生從中培養觀察力、喚起好奇心提升學習興趣，更可學習多樣技能。</p> <p>四、使用網路 youtube 資源，學生搜尋相關資訊，例如播放本土語言、英語等節慶歌曲，學生於吟唱時一併學習相關字彙並檢視成效。</p>
	4-1-4 問題解決能力的展現	<p>一、利用假日辦理動畫「溪」遊記及「打造溪山神奇樹屋」親子課程，於作品製作、討論與展示中，嘗試錯誤並學習解決問題。</p> <p>二、學生透過分組討論媒材與建築之創意與可行性，擬定屋體結構建構順序與分工。</p>
	4-1-5 學科基本能力的表現	<p>一、本校學生在國語文基本學力檢測之表現為：未達基礎級、基礎級、中級成就水準人數之百分比均高於臺北市，「高級」之百分比低於臺北市且為零。</p> <p>二、國語文認知歷程向度中，「記憶」為本校學生表現較為優異之向度；而能力指標類別向度中之「閱讀能力」為落差最大需加強之重點提升項目。</p> <p>三、國語文內容向度中，本校學生在「文法修辭」、「句型」表現優異，平均答對率高於臺北市；而「字詞義」、「閱讀理解」為落差極大需加強之重點提升項目。</p> <p>四、本校學生在數學基本學力檢測之表現為：未達基礎級、基礎級、中級成就水準人數之百分比均高於臺北市，高級之百分比低於臺北市。</p> <p>五、數學「數與量」主題向度中，「小數」為落差極大需加強之重點提升項目。</p> <p>六、將國、數學力檢測結果向全校同仁說明，進行教學反思、了解學生學習之迷思概念並積極尋求改善之策略。</p>

4-2
培養持續的
閱讀力

4-2-1 閱讀習慣的養成

一、深耕閱讀

配合教育局辦理推動兒童深耕閱讀推廣活動，將閱讀推廣落實於平日各科教學。

- (一)晨讀十分鐘：每週一、二、三、四進行晨讀活動，時間為上午7：50~8:00，7:49 播放輕音樂，提醒學生就座準備閱讀，並醒導師陪同閱讀，給予適時的指導與鼓勵。
- (二)故事媽媽說故事：故事媽媽利用週三晨光時間在各班教室為孩子說故事，讓孩子徜徉於故事天地，享受親子共讀的樂趣。
- (三)班級閱讀課：各班利用閱讀課或其他課程時間進行圖書導讀或帶領班級閱讀，落實課程教學。
- (四)主題書展：配合學校行事或重大議題辦理主題書展(如：交通安全、性別平等、感恩惜福…等)。
- (五)讀報教育：102 學年度一、二年級訂有國語日報週刊，三至六年級每班訂有國語日報，103 學年度下學期依教育局來文辦理，減少訂報數量，全校目前訂有聯合報及兩份國語日報。103 學年度下學期擬辦理「讀報教育」有獎徵答活動，積極推動讀報教育。
- (六)閱讀認證活動：擬訂於 103 學年度下學期辦理「樂讀●閱讀」認證活動，以增加學生閱讀興趣。

二、圖書館利用教育

圖書館館藏資源之豐富多元，總館藏量 13,095 本/冊，圖書類館藏達 12,473 冊，並包括錄影帶及 CD、VCD、DVD 等影音資料共計 622 種，另有期刊 3 種，如親子天下、未來兒童、佳音英語等。

		<p>(一) 落實於各科課程教學：全校各班利用閱讀課或其他課程時間進行圖書導讀或帶領班級閱讀，落實課程教學。</p> <p>(二) 定期更新佈告欄：如：好文欣賞、新書介紹、報章時事、閱讀榮譽榜、學童閱讀成果、作品展覽、每月份的借閱排行等輪流展示。</p> <p>(三) 辦理圖書館利用教育宣導活動：親師合作辦理圖書館利用教育宣導。</p> <p>(四) E化教學：圖書室內有設置小型視聽功能，供教師搭配閱讀課的時間，除了書目的閱讀，也能進行影視的教學讓小朋友增加閱讀的印象。</p> <p>(五) 充實學校圖書設備：每年編列預算及善用資源充實學校圖書設備，可從圖書室借閱各類書報雜誌，減輕學生自行購書壓力，提供教師進行班級共讀。</p> <p>(六) 寒暑假圖書室開放：寒、暑假圖書室開放，鼓勵小朋友於寒、暑假大量閱讀。放假前每人可以借閱5本書籍，鼓勵利用假期閱讀吸收新知。</p>
	<p>4-2-2 閱讀活動的參與</p>	<p>一、校內閱讀推廣活動</p> <p>甲、班級閱讀課：各班利用閱讀課或其他課程時間進行圖書導讀或帶領班級閱讀，落實課程教學。</p> <p>(二) 曬書節活動：結合二手書交換，不定期辦理曬書節活動。</p> <p>(三) 圖書館服務學習：不定期邀請學生志工協助圖書館整理。</p> <p>(四) 主題書展：配合學校行事或重大議題辦理主題書展(如：交通安全、性別平等、感恩惜福…等)。</p>

		<p>(五) 親師共讀：與輔導室進行跨處室資源整合，推動「家庭展能教育支持計畫，籌組親職教育增能讀書會。</p> <p>(六) 閱讀推廣活動：擬訂於 103 學年度下學期辦理「樂讀●閱讀」認證活動及「讀報教育」有獎徵答活動，以增加學生閱讀興趣。</p> <p>二、參與校外閱讀推廣活動</p> <p>(一)「臺北市 102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動」辦理項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 晨讀十分鐘：每週一、二、三、四進行晨讀活動，時間為上午 7：50~8:00，7:49 播放輕音樂，提醒學生就座準備閱讀，並請導師陪同閱讀，給予適時的指導與鼓勵。 2. 線上讀書會：配合教育局深耕閱讀計畫，四至六年級小朋友都設有帳號密碼，鼓勵自行上網參加。 3. 小一閱讀起步走：配合教育局深耕閱讀計畫，於一年級教室前廣場舉辦贈書活動。 <p>(二)參與行天宮圖書館【書香·書箱·好書交享閱】，結合外部資源，提供充實班級圖書，活化圖書利用教育，進行班級共讀。</p>
	4-2-3 閱讀素養的展現	<p>一、 閱讀檔案成果展：</p> <p>定期更新佈告欄：如：好文欣賞、新書介紹、報章時事、閱讀榮譽榜、學童閱讀成果、作品展覽、每月份的借閱排行等輪流展示。藉由各班閱讀檔案的展出，以收觀摩、交流之效。</p> <p>二、 提升國語文閱讀教學能力分享：</p> <p>透過學習領域共同備課，分享各班閱讀教學技巧。</p>

4-3 培養多元的 思考力	4-3-1 提問反思的表現	<p>一、主動積極：</p> <p>(一)透過宣導活動，引導全校學生思考、反問自己學習到什麼？</p> <p>(二)從活動中引導全校學生藉由心得、日記、學習單提問發表自己對事、物的想法，以及學習主動自發，決定自己的行為、態度與情緒。</p> <p>(三)藉由老師的引導，培養學生主動積極態度、有勇氣上臺分享觀點、選擇作對的、正確的事。</p> <p>二、具體表現：</p> <p>(一)全校學生透過活動學習單加深對活動的認知。</p> <p>(二)運用簡單語言、多元方式，包括：海報、故事、遊戲、玩具、電影、戲劇、詩詞、比賽、家庭作業以及美勞創作引導全校學生會思考，懂得反省自我行為。</p>
	4-3-2 分析辯證的表現	<p>一、 健康教育及綜合課程(各領域課堂學習及相關活動)結合學生生活經驗及現今時事於課程中進行相關議題討論，學生共同進行溝通分析與觀念之辯證，充分表達個人觀點與意見。</p> <p>二、 藝文領域課程中，學生能欣賞、分辨各項音樂內容的差異，與同學討論、分享觀賞心得，並分析樂曲欣賞之內容。</p> <p>三、 於科學遊戲、實驗等過程中，針對主題進行分析實驗，從做中學，學中覺。</p>
	4-3-3 批判評價的表現	<p>一、 各領域課程探討之議題中，學生能清楚批判相關議題，進行價值澄清，獲得正向道德觀念與知識，並在實際生活中進行實踐。</p> <p>二、 藝文領域課程中，學生能比較並說出音樂課程中音樂欣賞的異同，並從中提問、察覺、評價其中之內容，提出自己的觀點。</p> <p>三、 假日學校藝術課程「動畫溪遊記」、「打造溪山神奇樹屋」學生進</p>

		行學習成果發表，全校學生參與票選。
4-4 培養豐富 的創造力	4-4-1 科學研究的成效	<ul style="list-style-type: none"> 一、學生能在各領域學習活動或作業中具有創造思考的表現。並能積極參加學校科學探究活動，有具體研究成果。 二、六年級學生參加科展研習趣味活動，製作太陽能車，體驗能源教育、進行科學探究。
	4-4-2 創造思考的展現	<ul style="list-style-type: none"> 一、利用假日辦理藝術亮點學校-動畫溪遊記、設計之都-打造溪山神奇樹屋課程，引導學生展現創造思考能力。 二、設置溪山藝廊、今日溪山作品展示，善用實體及刊物平面展示之方式，展現學生多元豐富之創作成果。 三、「我可以，有多遠？」影片參與公共電視小導演大夢想工作坊，並獲國際兒童影展兒童評審團獎項。
4-5 培養靈活 的動力	4-5-1 表達溝通能力的表現	<ul style="list-style-type: none"> 一、學生透過學習單、日記、作文，來提升書寫能力及書面表達能力。 二、學生透過才藝表演、國語文競賽、社團展演節目主持人等具體表現及活動，展現溝通能力。 三、運用學習共同體之傾聽、分享等小組討論、發表，於課堂上學習並表現表達及溝通能力。
	4-5-2 資訊處理能力的呈現	<ul style="list-style-type: none"> 一、學生分組上網蒐集畢旅相關資料，並加以分析、彙整，透過語文和社會課堂上報告分享。 二、學生於畢業學習旅程中，除了挑戰自我、完成體能耐力考驗之外，更運用資訊整合能力，拍攝紀錄影片參賽。

	4-5-3 團隊合作能力的展現	<p>一、定期辦理體育表演會（每年一次）及校本特色課程學習日（每學期一次）。</p> <p>二、規劃數學營、動畫溪遊記、打造溪山神奇樹屋等假日學校課程。</p> <p>三、辦理豐富多元的社團活動如武術、陶藝、西洋棋、躲避盤、足球、籃球、棒球、鼓藝、表演藝術等。</p> <p>四、特色畢業學習之旅為本校優良傳承，如：登玉山、泳渡日月潭、鐵馬長征鵝鑾鼻等，藉由自我挑戰、團隊合作，培養學生勇於面對困難、解決問題的能力。</p>
4-6 培養 優雅的 品格力	4-6-1 基本品格的培養	<p>一、以多元方式如：晨光時間愛心家長入班說故事、學生閱讀品德報及品德教育小故事等，培養學生優雅的品格力。</p> <p>二、發行今日溪山刊物，宣導品德教育並提供學生學習成果發表之園地。</p> <p>三、學生朝會宣導生活教育中心德目、總導護指導生活實踐規條；並組成司儀、播音、旗手、遞獎、健康操帶領、資源回收等學生服務隊。</p> <p>四、整合校外資源，利用綜合領域課程進行法治教育、交通安全、自我保護、友善校園反霸凌等宣導活動。</p>
	4-6-2 核心品德的認知	<p>一、訂定依據：依據臺北市品德推動核心價值，訂定本校的品德核心價值。</p> <p>二、學生朝會由總導護老師宣導生活教育中心德目，並指導或檢討生活實踐規條。</p> <p>三、教導處佈置品德教育專欄，展示生活教育中心德目及實踐規條，營造情境學習之成效。</p>

4-6-3 個人自律的體現	<ul style="list-style-type: none"> 一、 透過宣導、實際行為指導、訂定搭乘交通車及走路上放學之規範，作到學生交通安全零事故。 二、 藉由生活作息調整、責任區分配、督導老師實際指導及校長於公開場合頒獎鼓勵，落實全校學生整潔活動認真、確實參與。 三、 引導學生準時參與學生朝會、大聲唱國歌，專心聆聽師長及同儕報告，建立相互尊重及同理的正向氛圍。 四、 加強宣導並落實執行「有禮貌、主動向師長道早安」、「準時上學不遲到」等學校生活常規、自我管理、人際互動等生活態度。
4-6-4 品德行為的實踐	<ul style="list-style-type: none"> 一、 推動並培養學生「有禮貌、主動向師長道早安」的生活習慣，由學務處於上學時間檢核，並請校長於公開場合頒獎表揚。 二、 學生朝會由總導護老師宣導生活教育中心德目，並指導或檢討生活具體實踐規條。 三、 進行民主法治教育之宣導，培養學生相關觀念、素養；高年級並進行校園生活問卷，落實友善校園反霸凌。 四、 辦理校際交流、群組體育競賽、特色畢業學習之旅、校本課程學習日等活動，培養自我挑戰、團隊合作等精神。 五、 藉由溯溪淨溪、健行淨山等多元、特色活動進行學習；並至校外安養院進行「鼓藝傳愛」關懷長者活動。

學生學習與成效表現的特色、問題及改進方式

一、特色：

(一)培養厚實的學習力

本校願景為「打造一所徜徉山林的幸福學園」，依此設計、規畫「自然探索」、「藝術素養」、「人文關懷」三主軸之課程。以校本特色課程為例，如認識校園社區、外雙溪、陽明山環境；陶藝創作、環境藝術、博物館利用教育；認識並欣賞自己、尊重他人、欣賞自然等，均為與願景結合之課程設計。

(二)培養持續的閱讀力

將晨讀時間納入學生作息；營造多元的閱讀空間(校園閱讀角、班級閱讀角及爭取圖書室改善經費等)；推動家庭共讀(如暑假作業融入好書介紹、海報由親子閱讀書籍後共同製作；閱讀起步走新生贈書活動、發送書籍及親子共讀手冊鼓勵親子共讀)，激勵弱勢學生閱讀(定期購置班級圖書及募書、志工家長及故事媽媽到班級晨光說故事、引進校外資源等)。

(三)培養多元的思考力、豐富的創造力、靈活的移動力

在假日學習相關的活動如動畫溪遊記、打造溪山神奇樹屋、數學營中，引導學生靈活創意的思維。

(四)培養優雅的品格力

以臺北市品德推動核心價值為主軸，訂定本校的品德核心價值，每週定期出刊導護通報，結合生活教育、安全教育、法律教育等，提升學生品德核心價值的實踐力，內化於日常生活實踐。

二、問題：無。

三、改進方式：無。

教育政策具體量化效標	4-1 80%以上班級推動學生晨讀運動。	晨讀時間已列入學生作息表，每日上午 07:50~08:00 為晨讀時間，每年持續推動辦理，班級推動學生晨讀運動執行率為 100%。
	4-2 70%以上學生使用國小深耕閱讀網站或參加教育局系列學生深耕閱讀活動。	70%以上學生使用國小深耕閱讀網站。
	4-3 學生畢業前至本市英語情境中心至少體驗課程一次。	本校 5、6 年級學生都已至士林區劍潭國小英語情境中心至少體驗課程一次以上。
	4-4 本市多語文競賽(國語、英語、母語)每學年至少參加 3 項。	本校於 102、103 學年度參與北市多語文競賽，國語文部分，共計參加演說、朗讀、寫字、字音字形、作文。英語部分，共計參加演說。母語部分，共計參加閩南語演說、閩南語朗讀、閩南語演唱等項。
	4-5 本市科展、音樂比賽每學年至少參加 1 項。	本校五年級張昶慈參加臺北市北區音樂比賽直笛獨奏，榮獲甲等佳績。
	4-6 本市普及化運動項目(樂樂棒球、健康操)每學年須辦理	本校長期推廣樂樂棒球與健康操作為： 1. 運用每週一學生朝會時間，進行健康操與慢跑活動；體育課進行樂樂棒球教學。

	<p>校內初賽並推薦組隊參加全市比賽。</p>	<p>2. 每學年度下學期 3 月份舉行健康操校內選拔賽，並參加臺北市比賽。 3. 每學年度上學期 1 月份舉行樂樂棒球校內選拔賽，並於 104 年 3 月 18 日參加臺北市比賽。</p>
	<p>4-7 三學年內至少辦理一場次校際(國際)交流活動。</p>	<p>本校 102、103 學年度均辦理校際交流活動：102 年 10 月至彰化縣福興鄉管嶼國小、103 年 11 月至金門縣金城鎮古城國小。</p>

五、學生事務與國民素養

<p>5-1 推動合宜的生活教育與品德教育</p>	<p>5-1-1 生活、公民與品德教育的推動與執行</p>	<p>一、落實生活教育：</p> <ul style="list-style-type: none">(一)藉由宣導、表揚，培養學生「有禮貌、守秩序」的生活習慣。(二)透過整潔活動的實施，養成全校學生勤勞、負責的美德，並體認環境整潔的維護，人人有責。(三)導師時間進行班級生活規範及教學，除觀念的認知外，並要求行為的實踐與情意的涵養。(四)利用體育表演會和實際練習健康操、愛 eye 元氣護眼操，培養學生休閒生活的興趣與技能，並透過活動培養群性，建立樂觀進取的人生觀。 <p>二、推動公民教育：</p> <ul style="list-style-type: none">(一)每週舉行學生朝會，全校共同參與，朝會時進行品德教育中心德目宣導、生活公約實踐規條說明、表揚學生榮譽事蹟；並進行健康操、愛 eye 元氣護眼操實作。(二)組織學生服務隊，於學生朝會進行司儀、遞獎、旗手、播音、健康操帶領等服務學習。(三)透過全班共同參與提名、投票，選出班級模範生及孝親、禮儀楷模接受表揚。(四)利用兒童朝會對學生加強法律宣導，培養學生民主法治的觀念和素養。 <p>三、強化品德教育：</p> <ul style="list-style-type: none">(一)每週學生朝會由導護老師進行品德教育中心德目宣導、生活公
-------------------------------	-------------------------------	---

		<p>約實踐規條說明、表揚學生榮譽事蹟。</p> <p>(二) 將品德故事運用、落實到生活中，藉由故事內容來體驗生活中的規範，並推行學生上臺發表心得。</p> <p>(三) 透過辦理各項節慶活動，激發全校學生感恩的心理，進而能孝親、敬長、促使同學互相關懷，培養團體歸屬感。</p> <p>(四) 設置品德教育專欄櫥窗，依週次宣導中心德目、生活公約實踐規條說明、相關剪報、小故事等書面資料，強化境教功能。</p>
	<p>5-1-2 校內、外安全教育的宣導與落實</p>	<p>一、校內安全教育：</p> <p>(一) 進行交通安全宣導如搭乘交通車及公車規範、上放學行走人行道、及行人穿越道等。</p> <p>(二) 舉辦防震、防火及防土石流等複合式防災實作演練，增進全校師生及教職工災害防護技能。</p> <p>(三) 舉辦防溺教育、交通安全、校園安全、遊戲安全、防災教育演練、消防體驗、大客車逃生體驗、自行車騎乘安全、心肺復甦術等宣導、體驗活動，提升師生危機意識與安全觀念。</p> <p>(四) 張貼校園防災逃生路線圖，進行書面宣導，相關活動資訊公告學校網頁提供教學參考使用。</p> <p>(五) 於廁所及校園角落等安全巡邏點設置巡邏單，由導護老師、總務處、保全人員加強巡邏及安全維護。</p> <p>二、校外安全教育</p> <p>(一) 透過學區警方巡邏協助，消除校園治安死角。</p> <p>(二) 配合分區內各學校及區公所、警察局、少輔會、交通隊、少年隊等相關單位，參加分區聯席會議，期藉會議建立共識、溝通觀念，</p>

		<p>並藉經驗交流、意見交換以統一作法。</p> <p>(三)每年與轄區派出所簽訂支援契約書，保障學生安全。</p> <p>(四)與學區派出所建立良好溝通聯繫管道及友好關係，遇畢業典禮、體育表演會、山徑路跑等重要活動時，請員警協助加強安全維護及巡邏。</p>
	5-1-3 導師制度的推動與執行	<p>一、提供導師支持系統，促進教師發揮導師功能，並落實國民基本教育法積極維護學生之學習權、受教權及人格發展權。</p> <p>二、辦理教學精進、正向輔導管教、特殊教育等專業知能研習進修，精進導師工作職能。</p> <p>三、建立導師的支持系統，透過會議如個案輔導會議，主動了解導師需求並給予協助。</p>
	5-1-4 校園倫理與校規之執行	<p>一、教師之教學與輔導，均依據輔導與管教學生辦法及平等、比例原則進行之。</p> <p>二、依據校務會議通過之學生獎懲規定，進行三級制之學生偏差行為輔導、懲處措施與處理流程；並鼓勵學生優良表現，引導學生身心健全發展。</p> <p>三、各班師生共同討論訂定班規，鼓勵學生參與訂定、遵守規範；並定期檢視班規教育性、合理性及適切性。</p>
5-2 推展適當的法治及自	5-2-1 學生相關重要會議的參與	<p>每週舉行學生朝會，全校共同參與，朝會時進行品德教育中心德目宣導、生活公約實踐規條說明、表揚學生榮譽事蹟；並進行健康操、愛eye元氣護眼操實作。</p>
	5-2-2 學生自治團體的	<p>一、全校各班依教導處環境整潔工作計畫，進行教室及校園之責任區整</p>

治教育	運作與參與	<p>潔工作。</p> <p>二、組織學生服務隊，於學生朝會進行司儀、遞獎、旗手、播音、健康操帶領等服務學習。</p> <p>三、另於開學迎新大手牽小手活動，高年級為學弟妹說故事、資源回收服務隊、圖書整理等，辦理多元服務學習活動。</p> <p>四、學生踴躍參與多元社團、校隊及學習日、假日學校等活動。</p>
	5-2-3 人權及法治教育活動的辦理	<p>一、學校總體課程計畫，將人權及法治教育相關議題融入各領域教學活動中實施。</p> <p>二、利用綜合領域安排人權及法治教育相關宣導活動。</p> <p>三、教師參與人權及法治教育相關進修增能研習，並將心得與同仁分享。</p>
	5-2-4 學生權利維護與申訴制度的運作	<p>一、保障學生權利，訂定本校處理學生申訴案件實施辦法，設學生申訴評議委員會。</p> <p>二、利用學生朝會及各學年辦理教育宣導活動，成立反霸凌申訴網頁及申訴信箱，提供學生多元申訴管道。</p>

<p>5-3 舉辦多元的學習活動與競賽</p>	<p>5-3-1 多元化學藝與競賽活動的辦理</p>	<p>一、課外社團多元學習活動—開辦武術、足球、直笛及鼓藝、西洋棋、籃球、棒球、躲避盤、作文、田徑等社團及校隊，鼓勵學生踴躍參與。</p> <p>二、申請傳統藝術教育專案經費補助，成立陶藝社團提供學生課外學習。</p> <p>三、參與育藝深遠活動—每年協助二到六年級各班參與偶戲、美術館欣賞、認識交響曲與國樂等多樣化之體驗課程，透過臺北市豐富又多樣的資源環境，進入偶戲館、美術館、音樂廳、劇場接受藝術的洗禮，使其得以培養藝文興趣，並統整「藝術與人文」課程與生活教育結合，以期學生在國小獲得完整的美育教育。</p> <p>三、辦理臺北市美術創作展，本學年度校內參賽作品計有 3 件金牌、6 件銀牌、9 件銅牌；其中一件金牌作品送臺北市參加比賽。</p> <p>四、每學年度辦理校內國語文演說、朗讀、作文、書法、字音字形；本土語言閩南語演說、朗讀、歌唱；英語演說等共計 9 項競賽，並選拔優秀學生參加市賽。</p>
	<p>5-3-2 校內、外學藝與競賽活動的參與</p>	<p>一、每學年度辦理校內國語文演說、朗讀、作文、書法、字音字形；本土語言閩南語演說、朗讀、歌唱；英語演說等共計 9 項競賽，並選拔優秀學生參加市賽。</p> <p>二、三年級代表參與健身操比賽。</p> <p>三、西洋棋課外社團參與多項校外比賽，屢獲佳績。</p> <p>四、五年級秦菲參加北區運動會游泳競賽，勇奪 100m 仰式金牌及 50m 仰式銀牌。</p> <p>五、三年級秦珈葳參加北區運動會游泳競賽，榮獲 50m 蝶式第四名及 100m 自由式第六名。</p>

		<p>六、本校榮獲北區運動會女童游泳團體錦標第五名。</p> <p>七、五年級吳若榛參加103學年度教育盃中小學擊劍錦標賽，榮獲國小高年級組女子鈍劍個人第四名。</p> <p>八、五年級張涓慈參加臺北市音樂比賽，榮獲北區直笛獨奏甲等。</p> <p>九、102學年度六年級學生何宗瑜參加多語文競賽，榮獲北市北區英語演說優選。</p> <p>十、「我可以，有多遠？」影片參與公共電視小導演大夢想工作坊，並獲國際兒童影展兒童評審團獎項。</p>
	5-3-3 教師指導與學生參與學藝與競賽活動	<p>一、美術比賽、多語文競賽，指導教師皆不遺餘力，利用課餘及寒暑假時間進行指導，學生皆獲益良多，並取得優異成績。</p> <p>二、導師及校內專長教師指導特色畢旅「我可以，有多遠？」影片拍攝，參與公共電視小導演大夢想工作坊，並獲國際兒童影展兒童評審團獎項。</p> <p>三、教師拍攝並製作食農教育影片，榮獲「台北有機銅賞獎」。</p> <p>四、多位社團指導教師由校內具專長同仁及家長擔任，如籃球、直笛及鼓藝、陶藝、西洋棋、躲避盤等。</p>
5-4 維護完善的衛生保健措施	5-4-1 校園環境的整潔與維持	<p>一、全校各班依教導處環境整潔工作計畫，進行教室及校園之責任區整潔工作，責任區並分配全校同仁督導。</p> <p>二、不定期於公開場合表揚、鼓勵打掃認真之學生，如利用學生朝會請校長頒獎。</p> <p>三、垃圾分類及資源回收工作，各班由專責學生負責。</p>
	5-4-2 校園餐飲的管理	<p>一、組織學校午餐供應委員會，定期召開會議。</p> <p>二、學校午餐工作小組依據輪值排定日期，進行班級用餐巡視及意見即</p>

	與維護	<p>時反應。</p> <p>三、家長會及志工團家長至群組供餐學校廚房監廚。</p> <p>四、午餐供應公司專人送餐，有供餐異常、異物發生等現象，均即時反應。</p> <p>五、推動食農教育、營養教育，建立學生良好飲食習慣並建立食物中毒處理 SOP。</p>
	5-4-3 師生健康與疾病預防工作之實施	<p>一、建立校園衛生保健與疾病預防、緊急傷病管理等 SOP，如腸病毒停課、學生緊急送醫等。</p> <p>二、推動餐後潔牙、含氟水漱口、愛眼護眼望遠凝視、腸病毒、H1N1 傳染病防治等各項衛生教育活動。</p> <p>三、落實一、四年級健康檢查及後續追蹤。</p> <p>四、規劃完整衛生教育宣導主題，辦理各項多元化的學生健康促進及宣導活動，不定期提供全校教職員工及家長有關健康相關資訊。</p> <p>五、辦理心肺復甦術及急救方法、口腔衛生、視力保健等教職員工衛生保健研習進修。</p> <p>六、利用學校日辦理健康中心環境、工作內容、各項健康活動、學生健康問題的介紹及家長應配合事項的介紹，期望家長共同合作，為學生健康努力。</p>
	5-4-4 健康促進學校活動建構	<p>一、學校衛生政策：</p> <p>(一)成立衛生工作小組，每學期定期召開 1 次會議，如遇疫情發生或有緊急事件則隨時召開。</p> <p>(二)擬定學生衛生健康相關計畫：口腔保健計畫、視力保健計畫、傳染病防治計畫、傷病處理計畫等。</p>

		<p>二、學校物質環境： 校內各項硬體設施均有專人定期檢查與維護，並組織校內環保義工進行校園環境檢查與登革熱防治。落實各項回收制度，中午廚餘進行回收、二手制服回收再利用、定期資源回收、落實各項綠色採購。燈管與水龍頭均採環保標章之產品，植物採多樣性種植，並開放校園花圃工班級種植，以進行生態與生命教育。學童營養午餐之製作均符合各項飲食衛生安全規準，提供學童健康安全的午餐。</p> <p>三、學校健康文化： 校內運動風氣盛行，並進行溯溪、單車騎乘、路跑等特色體育活動，對於學校健康風氣的塑造有極為正向的影響力。</p> <p>四、健康教育課程及活動： (一)規劃完整衛生教育宣導主題。 (二)辦理各項多元化的學生健康促進及宣導活動。 (三)提供全校教職員工及家長有關健康相關資訊。</p> <p>五、社區關係： (一)市立聯合醫院陽明院區協助一四年級健康檢查服務。 (二)結合體育表演會、學校日、才藝發表會等重要活動，邀請健康服務中心到校為親師社區民眾等進行健康服務及諮詢。</p> <p>六、健康服務： 進行健康檢查、心臟病篩檢、蟻蟲檢查、尿液檢查、口腔檢查、視力檢查、斜弱視篩檢、身高體重檢查、預防注射等項目。</p>
5-5	5-5-1 體育實施計畫訂	<p>一、籌組體育委員會訂定體育發展相關計畫，每學年定期召開2次，由校長擔任當然召集人，結合各處室主任及體育科任、教師及家長代</p>

執行有效的體育教學活動	定與執行	<p>表，每學期初舉行會議，討論該學期體育活動與重要政策及活動宣導。</p> <p>二、每學期末，針對該學期之執行情況及成效舉行內部檢討，以利下一學期的規劃與施行。</p> <p>三、每學期末擬定下一學期之各項體育活動行事、內容及經費以利體育事務的推廣。</p> <p>四、透過校內外競賽成績、參與人數、體適能、游泳檢測過率檢核體育活動之成效。</p>
	5-5-2 全年度各項體育活動舉辦與推動	<p>一、每週一學生朝會推行健康操、愛 eye 元氣護眼操及慢跑運動。</p> <p>二、舉辦體育表演會，並於體育課落實教學。培養學童基本體能，鍛鍊體魄，熟練技巧及發揮團隊精神，以平衡兒童身心發展為目的。</p> <p>三、推動體育相關之社團及校隊，如田徑隊、籃球、足球、棒球及武術社團等。</p> <p>四、本校體育團隊校外競賽成果：</p> <p>（一）五年級秦菲參加北區運動會游泳競賽，勇奪 100m 仰式金牌及 50m 仰式銀牌。</p> <p>（二）三年級秦珈葳參加北區運動會游泳競賽，榮獲 50m 蝶式第四名及 100m 自由式第六名。</p> <p>（三）本校榮獲北區運動會女童游泳團體錦標第五名。</p> <p>（四）五年級吳若榛參加 103 學年度教育盃中小學擊劍錦標賽，榮獲國小高年級組組女子鈍劍個人第四名。</p>
	5-5-3 體育教學與訓練	<p>一、師資：本校體育專長教師人數一名，具備游泳、田徑、獨木舟 C 級教練證照及救生員證照。</p>

	規劃的執行	<p>二、課程:依據九年一貫課程健康與體育領域之課程綱要及能力指標，進行教學與課程設計。另整合學校願景及校本特色，規畫溯溪、垂降、鐵馬長征、山徑路跑、健走等特色體育活動。</p> <p>三、社團:晨光武術社團全校參與，另有籃球、足球、棒球、躲避盤等社團。</p>
	5-5-4 配合重大體育政策	<p>一、積極參與臺北市政府教育局舉辦之各項競賽活動如群組山徑路跑、群組籃球、健康操、北區運動會、擊劍、跆拳道、圍棋等。</p> <p>二、落實臺北市政府教育局各項體育政策實行與宣導，並整合學校願景及校本特色，規畫溯溪、垂降、鐵馬長征、山徑路跑、健走等特色體育活動。</p> <p>三、落實體適能、游泳檢測，通過率達 70%上。</p>
5-6 辦理適性的社團活動與服務學習	5-6-1 社團活動的辦理與參與	<p>一、善用學校年度預算及家長會經費，辦理晨光武術、西洋棋、籃球、躲避盤、直笛、田徑等課外社團。</p> <p>二、申請傳統藝術教育專案經費，辦理陶藝社團。</p> <p>三、爭取外界捐款或師資人力資源，成立鼓藝、足球、棒球、作文等課外社團。</p> <p>四、課外社團合計總數共 11 個，參與人次共計 306 人次。</p>
	5-6-2 社團校內、外學生交流活動的辦理與成效	<p>一、辦理社團成果展演及動靜態展如：晨光武術及鼓藝社團於體育表演會演出；陶藝社團作品於溪山藝廊、趣學習成果發表會展示。</p> <p>二、田徑隊參加北區運動會及士林區群組山徑路跑競賽。</p> <p>三、籃球社參加士林區群組籃球賽、特樂通盃三對三籃球鬥牛賽。</p> <p>四、西洋棋社團參加新秀盃等多場校外相關比賽為校爭光。</p> <p>五、鼓藝社團至安養院進行「鼓藝傳愛」服務學習展演。</p>

	<p>5-6-3 服務學習活動的 辦理與參與</p>	<p>一、 全校各班依教導處環境整潔工作計畫，進行教室及校園之責任區整潔工作。</p> <p>二、 組織學生服務隊，於學生朝會進行司儀、遞獎、旗手、播音、健康操帶領等服務學習。</p> <p>三、 另於開學迎新大手牽小手活動、高年級為學弟妹說故事、資源回收服務隊、圖書整理等，辦理多元服務學習活動。</p> <p>四、 鼓藝社團至安養院進行「鼓藝傳愛」服務學習展演。</p>
--	--------------------------------	---

學生事務與國民素養的特色、問題及改進方式

一、特色

(一)推動合宜適當的生活教育及品德教育

善用學生朝會、教師朝會、學校日等各項會議宣導，除品德教育中心德目、核心價值、具體實踐規條之說明及檢討外，更掌握友善校園、春暉教育、反霸凌等重要政策，落實進行生活與品德教育。

(二)舉辦多元適性的社團活動等學習活動

辦理晨光武術、西洋棋、籃球、躲避盤、直笛、田徑、陶藝、鼓藝、足球、棒球、作文等共計 11 個課外社團；參與人次共計 306 人次。每學年度辦理校際交流及特色畢旅；每學期辦理特色課程學習日。

(三)學生交流活動、服務學習的辦理與成效卓著

個別學生參與北區運動會游泳競賽、教育盃擊劍錦標賽、音樂比賽成績斐然；田徑隊、籃球社、西洋棋社團參加北區運動會、群組山徑路跑、籃球賽、新秀盃等多場校外比賽為校爭光。鼓藝社團至安養院進行「鼓藝傳愛」服務學習展演。

二、問題

無。

三、改進方式

無。

教育政策 具體量 化效標	5-1 設有學校幼童軍或 幼女童軍團 1 團以 上，特殊原因致有 設置困難之學校應 定期結合社區團規 劃辦理學生童軍活 動，每學期達 4 次 以上。	<p>一、 本校因學生人數不足加以無輔導員，故未設幼（幼女）童軍，另地理位處偏遠，鄰近社區亦無童軍團，故學校辦理社區踏查、山徑健走、淨山、溯溪、垂降、騎自行車體能自我挑戰、野外求生、無具野炊、宿營、闖關等深具童軍探索體驗精神之校本特色活動。</p> <p>二、 六年級畢業生至金門校際交流，參與古城國小童軍活動，學習童軍相關技能。</p>
	5-2 成立學校午餐供應 委員會，委員中有 二分之一為家長代 表。	成立學校午餐供應委員會，委員共計 7 人，家長代表 4 人，教師及行政代表 3 人。
	5-3 學生健康檢查結果 辦理追蹤矯治，篩 檢異常就醫率達 90 %。	<p>一、視力檢查再增強矯治率的回收，篩檢異常就醫率達 91.5%。</p> <p>二、口腔檢查篩檢異常就醫率達 94.9%以上。102 學年度一年級窩溝封填，成率達 88.9%。</p> <p>三、尿液篩檢篩檢率達 100%</p> <p>四、蟯蟲檢查篩檢率達 100%</p> <p>五、健康檢查篩檢率達 100%</p> <p>六、心臟病篩檢篩檢率達 100%</p> <p>七、預防注射各項學前預防接種接種率達 100%。</p> <p>八、身高體重檢查體位不良皆已發下家長通知單及衛教宣導單張，矯治</p>

		率 90%。
	5-4 健康相關課程教師參與專業在職進修達 100%。	任教健康相關課程教師參與 102 學年度專業在職進修課程達 100%。
	5-5 辦理學校健康促進知能研習每學期至少 1 場。	102 學年度本校辦理健康促進知能研習內容為：口腔保健、視力保健、急救訓練等研習。

<p>5-6 國小體育專長教師佔國小體育教師比率 40%以上(國小體育教師定義:於國民小學授體育課之合格教師，不含代課教師。國小體育專長教師:體育運動相關學系所畢業之國小體育師資、取得大專院校 8 學分以上之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之國小體育教師)。</p>	<p>本校體育專長教師人數一名，佔國小體育教師比率 75%以上，具備游泳、田徑、獨木舟 C 級教練證照及救生員證照。校內並持續鼓勵及規劃各種體育研習與進修的機會。</p>
--	---

	5-7 學校學生體適能 4 項檢測指標均達中等(常模百分等級 25(含))以上學生達 60%。	本校學生體適能 4 項檢測指標均達中等(常模百分等級 25(含))以上學生達 77.6%
	5-8 游泳檢測合格率總平均達 70%。	本校學生游泳檢測 15m 合格率總平均達 71%。

六、學生輔導與支持網絡

<p>6-1 建構完善有效的學生輔導機制</p>	<p>6-1-1 學生輔導計畫擬定與執行</p>	<p>一、訂定本校教師輔導與管教學生辦法，宣導適當之正向管教措施。 二、擬定輔導工作年度計畫，包含認輔工作計畫、性別平等宣導計畫、生命教育實施計畫、憂鬱與自我傷害三級防治實施計畫、畢業生輔導系列活動計畫、母親節系列活動實施計畫、歲末感恩實施計畫……等，進行學生相關輔導活動實施。 三、由輔導室主任召開輔導工作會議，組織溪山輔導工作小組。行政事務由輔導主任擔任，認輔業務由兼輔老師陳盈伶老師負責，資源班由許玉婕老師負責。</p>
	<p>6-1-2 學校輔導設施與設備</p>	<p>一、申請教育局補助款設置「諮商室」，並經函報衛生局核定為合格的諮商室。提供教師、心理師、社工師、家長、學生，多方會談的空間。 二、設置「多功能教室」，提供身心障礙學生知覺動作活動專屬場地。 三、學生輔導資料建檔與維護，結合個資法學生資料之保密原則。 四、輔導設施符合師生需求具人性化、溫馨化。</p>
	<p>6-1-3 學生輔導的需求與個別化差異</p>	<p>一、積極辦理「兼任輔導教師」計畫，並與駐區專任專業輔導人員保持，提升學校輔導人力。 二、據不同學生的輔導需求與個別化差異，落實三級輔導措施： （一）、一級輔導：對全體學生進行教學與常規要求，以達到問題預防與觀念宣導。配合「榮譽制度實施計畫」，以積極</p>

		<p>的鼓勵代替消極的處罰，以增進兒童的榮譽感，激發其上進心、責任心，奠定良好的行為基礎。</p> <p>(二)、二級輔導：超出導師輔導知能可協助之學生，由輔導人員採取進一步的介入性輔導，透過各種輔導策略之擬定與執行，進行個別輔導或小團體輔導等，及早處理問題。</p> <p>(三)、三級輔導：嚴重適應困難、行為偏差、超出校內輔導資源可協助之學生，必要時整合校外資源介入的跨專業資源整合輔導工作。</p> <p>三、本校針對班級特殊需求學生，規劃訂出行政協助的 SOP。</p>
	6-1-4 規劃整合各項輔導資源	<p>一、諮詢：駐區心理師、社工師、相關醫院單位、臺北市學生輔導與諮商中心、本市國民小學輔導工作小組、民間專業輔導組織、教師研習中心。</p> <p>二、執行：積極辦理「專任輔導教師」計畫，建立專業形象與功能。10月初召開認輔會議，認輔人員有輔導老師、全校教師等。11月19召開期中認輔會議。104年1月月21日召開期末認輔會議。</p> <p>三、檢核：不定期由兼任輔導教師與輔導主任、資源班老師召開會議，討論現階段輔導進行情形。</p>
6-2 整合專業適性的輔導資源網絡	6-2-1 專業輔導人力與專業研習	<p>一、兼任輔導教師：進行兼輔老師專業研習與督導。(請盈伶提供資料)</p> <p>二、行政人員與一般教師：上、下學期各進行一次3小時輔導知能研習與特教知能研習。並利用「教師晨會」宣導輔導知能訊息，強化教師心理輔導知能，以維護學生心理健康。</p>

	6-2-2 學校行政與教學之支援機制	由輔導室依相關權責統籌規畫學生輔導工作及服務流程，部分個案由特教資源班提供教學與輔導服務；部分由兼輔老師及外部資源提供輔導服務；跨處室合作部分，依本校輔導與管教辦法，由教導處就個案偏差行為，提供相關校規協助要求。
	6-2-3 校內外輔導資源與支持網絡之統合	<p>一、校內：</p> <p>(一)輔導團隊：訂定各項輔導工作計畫，協助輔導工作推動，適時介入進行個案輔導與安排小團輔活動。</p> <p>(二)全校教師：全校教師皆參與學生認輔工作，形成橫向輔導網絡。</p> <p>二、校外：</p> <p>(一)輔導諮商網絡：駐區心理師、社工師、臺北市學生輔導與諮商中心、本市國民小學輔導工作小組、民間專業輔導組織、教師研習中心、社會局。</p> <p>(二)醫療網絡：公私立醫療院所。</p>
6-3 活絡團隊合作的輔導系統運作	6-3-1 學校輔導團隊運作與執行	<p>一、本校輔導團隊分工合作方式如下：</p> <p>(一)輔導主任：</p> <p>統整業務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 負責校際聯絡以及和西區特教資源中心、東區輔導團隊針對個案學生進行討論聯絡。 2. 校內對校長負責，在校務會議時提出整學期輔導方案，並與其他各處室進行密切合作。 3. 領導輔導與特教兩方面討論與合作。 4. 進行本校愛心志工成長教育，同步進行家長方面之溝通與協調。

輔導業務

1. 針對整學期輔導活動進行規畫，並於行政會議上進行報告，徵求各處室協助與融合。
2. 掌握本校兒少案件（家暴）以及高風險家庭，隨時與社福單位進行溝通協調。
3. 針對兼輔老師工作上需要協助之處進行協助。
4. 針對輔導事務向全校老師進行宣導與協調。
5. 必要時聯合社工醫療等單位召開個案會議。

（二）兼輔老師：

1. 針對各班需要輔導協助之學生進行評估與輔導。
2. 協助融合師生之間的和諧關係。
3. 設法使學生家庭系統一起進行改變。
4. 入班進行預防性輔導（生命教育、預防霸凌宣導）。
5. 每學期開小團體。
6. 和老師們進行適度傾聽與輔導。
7. 協助個案會議召開。
8. 辦理轉入生輔導。
9. 每週規劃固定時段，提供親、師、生諮詢服務。

	<p>6-3-2 推展學生輔導的多元措施</p>	<p>一、辦理性別平等教育、多元文化教育、生命教育、祖孫週及特殊教育宣導等多元教育活動，給予學生體驗豐富學習內容。</p> <p>二、親師聯絡管導暢通，如聯絡簿、電話、E-mail、班親會，了解學生需求，進而加以輔導。</p> <p>三、辦理「小一新生入學活動」，藉由校長、主任至各班巡迴，讓小一新生認識師長。</p> <p>四、教師針對學習能力較弱或是弱勢族群學生，向輔導室提出申請，以一對一方式於晨光活動或午休時間，進行補救教學或是偏差行為的輔導。</p>
	<p>6-3-3 落實三級輔導的具體計畫與執行</p>	<p>訂定本校「三級預防輔導模式角色功能表」</p> <p>一、全體教師於教學時進行班級經營，提昇學生正向思考、情緒與壓力管理、行為調控、人際互動以及生涯發展知能，落實一級預防輔導。</p> <p>二、對於教師所提出的個案，採認輔教師、兼任輔導教師之個別心理輔導或運用「小團輔」課程，採團體輔導方式，進行二級輔導措施。</p> <p>三、必要時申請駐區心理師之諮詢服務，或運用教育局經費申請「個案研討會」。</p>
<p>6-4 營造溫馨關懷的友善校園文化</p>	<p>6-4-1 結合友善校園計畫的推動</p>	<p>一、辦理性別平等教育、多元文化教育、生命教育及特殊教育宣導，建構和樂友善校園。</p> <p>二、推動學生個案認輔、小團體輔導等制度，幫助每一位需要的小朋友。</p>

	<p>6-4-2 辦理學生身心輔導與相關活動成效</p>	<p>一、辦理認輔制度</p> <p>(一)每學期 10 月初進行個案認輔需求調查，確實掌握個案學生數及其類型，並安排認輔老師協助學生在校生活。</p> <p>(二)本校每一位認輔教師，每學期針對學生輔導狀況填寫校務行政「學生輔導 B 卡」，對於學生輔導有很大的成效。每學年輔導結束由輔導室人員對其認輔教育計畫進行檢核，成效優良之教師給予乙次嘉獎，以作為鼓勵。</p> <p>(三)校內設有兼任輔導教師，針對特別需要高度關懷之學生給予適度的協助及輔導。</p> <p>二、學生偏差行為的防治與輔導</p> <p>(一)對於教師所提出的個案，採個別心理輔導，或運用「小團輔」課程採團體輔導方式。必要時召開學生個案輔導會議共同擬定輔導策略，或運用教育局經費申請「個案研討會」，聘請校外專家到校協助輔導。</p> <p>(二)針對重大行為偏差且輔導效果不佳學生，與士林少輔組保持聯繫，必要時請求協助。</p> <p>三、102 學年度第一學期認輔老師 7 位、第二學期 6 位，102 學年度有 10 位認輔學生，經輔導後有 6 位結案。</p>
	<p>6-4-3 防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效</p>	<p>一、定本校「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定」，落實各項防治宣導。</p> <p>二、過兒童朝會、導師時間等進行反霸凌宣導。</p> <p>三、實宣導中輟生的通報工作，請老師掌握學生出缺席狀況，三日未到校必通報教務組或是訓導組，再由相關承辦人員進行通報。</p> <p>四、學期依實際狀況召開中輟生鑑定安置輔導會議，進行中輟預防措施討</p>

		<p>學生之輔導工作討論。</p> <p>五、本校連續多年保持零中輟。</p>
6-5 展現正向適性的輔導成效	6-5-1 弱勢學生學習輔導成效	<p>一、申請安心就學協助方案。</p> <p>二、執行攜手激勵班學習協助方案。</p> <p>三、善用教育儲蓄專戶專款協助弱勢學童各項學習活動。</p>
	6-5-2 執行生涯輔導實施成效	<p>一、學校教育能提供許多探索，透過生活、學習和課程三者的密切結合，為將來的生涯做準備，成為社會有用的人。</p> <p>(一)入學活動：迎新活動計畫、轉入生輔導。</p> <p>(二)學習階段：融入領域教學、體驗學習、社團學習活動。</p> <p>(三)畢業系列：升學輔導、生命鬥士蒞校演講、校長愛的叮嚀。</p> <p>二、落實學生自我了解與興趣性向試探的輔導機制：</p> <p>(一)鼓勵學生參與社團，促進自我了解與多元性向試探。</p> <p>(二)融入各領域教學，了解各行各業。</p> <p>(三)輔導室提供諮詢服務，透過相關量表檢測與諮商服務，使學生更了解自己。</p> <p>三、與至善國中校友之聯繫與發展需求的輔導，邀請校友回校與學弟妹分享學習經驗。</p>
	6-5-3 學生輔導檢核與回饋機制的建立	<p>一、透過各種活動的學習單、回饋單，來察覺學生對於輔導活動的需求。</p> <p>二、兼任輔導教師每週填寫工作週誌，完成後由輔導主任與鈞長核章</p> <p>三、辦理畢業生回饋問卷調查，統計彙整學生具體建議。</p> <p>四、觀察個案在校行為表現及結案數量。</p>

	6-5-4 親職教育推動成效	<p>一、小一新生入學當天辦理「新生家長座談會」，讓新生家長了解學校現況。</p> <p>二、每學期開學兩週內辦理「學校日」活動，讓老師能迅速掌握學生家庭狀況，讓親師間溝通無障礙。</p> <p>三、每學年辦理6場「家長成長知能研習」，希望家長透過研習，學習到更多親子溝通、互動的方法，建立溫馨、和諧的家庭生活。</p> <p>四、每學期由資源班老師與家長面對面討論學生學習 IEP，希望讓特殊生家長學習並了解更多有關特殊教育的訊息。</p>
--	----------------	---

學生輔導與支持網絡的特色、問題及改進方式

一、特色

- (一) 全校教師皆投入學生個案認輔，期許發揮每一位老師的教育愛，幫助更多需要幫助的小朋友。
- (二) 校內設有兼任輔導教師，針對特別需要高度關懷之學生給予適度的協助及輔導。必要時召開個案會議、個案研討會，聘請專家參與研討並提供諮詢服務。
- (三) 學校目前並無中輟之虞個案，弱勢族群學生，包括低收入戶、新移民子女、單親家庭、隔代教養，均給予相關的協助。
- (四) 輔導室所推動的各項活動：教師節慶祝大會、母親節慶祝大會、生命教育、家庭教育、性別平等教育、特殊教育宣導，均有不錯的表現。
- (五) 輔導室推動親職教育不遺餘力，除了家長知能研習、學校日活動、新生家長座談會外，還針對愛心志工規劃了一系列的成長課程。
- (六) 申請專案經費及引進家長資源，投入學生小團輔。包括：藝術治療、遊戲治療、托馬提斯等。

二、問題

- (一) 親師生對於輔導工作的協助需求量大，以目前兼任輔導教師的員額配置，仍不敷運用。

三、改進方式

- (一) 建請朝向增加輔導人力或增加減課時數的方向給予協助。

教育政策 具體量化 效標	6-1 校內教師參加校內或校外舉辦之輔導知能研習達 18 個小時之人數達校內總教師人數之 80%。	教師參加校內或校外舉辦之輔導知能研習達 18 小時之人數，達校內總教師人數之 80%
	6-2 校內專兼任輔導教師減課節數符合規定比率達 100%。	一、依規定 6 班以下應有 2 位兼任輔導老師，每人減課 6 節，共 12 節。 二、本校兼任輔導教師減課節數，符合規定比率達 100%。 三、本校兼任輔導教師目前編制二位、減課節數 11 節，超鐘點 4 節。
	6-3 校內專兼任輔導教師人數符合規定比率達 100%。	本校兼任輔導教師編制應為 2 人，符合規定比率達 100%。
	6-4 校內專兼任輔導教師符合專業資格人數達 90%。	一、本校專兼任輔導教師陳盈伶老師為臺北市立大學教育學系教育心理與輔導組博士，並修習諮商心理學程與諮商心理實習。 二、本校因輔導人力不足，已於 103 年 9 月 26 日報局由輔導主任薦任輔導教師，教育局於 103 年 10 月 6 日回函同意備查。

七、校園環境與教學設備

<p>7-1 營造安全健康的學習校園</p>	<p>7-1-1 校園環境的安全與維護</p>	<p>一、防範未然原則： 「預防勝於治療」，建構事先預防危機的意識，對可能發生的意外事故，應事先檢核預防，舉凡消防系統、保全系統、避難逃生系統、氣象觀測系統、土石流監測系統等，皆應保持最佳狀況。</p> <p>二、全員參與原則： 「校園安全，人人有責」，全校教職員工親師生均應同心協力、分工合作，相輔相成，以竟全功，因此有關校園安全、設施修繕等事項，全體教職員工親師生只要發現任何問題，皆可隨時隨地進行通報，期能群策群力迅速改善。</p> <p>三、標準作業原則： 每年依法令規章進行資安檢核、網頁檢核、消防自衛檢核、校園安全檢核、遊戲器材安全檢核，確實紀錄並立即改善缺失。</p> <p>四、實踐力行原則： 在認知上要知道如何去預防防範，在行為上也要熟悉行政書面處理流程，更要實際地去操作體驗，尤其是防震、防火、防土石流等災害防救教育部分，本校每學期均會進行模擬演練。</p> <p>五、管考回饋原則： 運用適當的獎勵措施來激勵全體教職員工親師生，以期追求校園零意外事故的終極目標，由健康中心記錄調查學生受傷場所及原因，以期確實改善校園環境危險因子。</p>
	<p>7-1-2 確保資安之網路環</p>	<p>一、訂定本校「資訊安全管理辦法」</p>

	<p>境建置</p>	<p>二、電腦機房之環境與管理</p> <p>(一)主機機房獨立空間，進出管制，24 小時空調，滅火器定期檢修。</p> <p>(二)主機機房、電腦教室區域內的電源線插頭有接地的連結。</p> <p>(三)設置 UPS、電源保護措施，以免斷電或過負載而造成損失。</p> <p>(四)設置教室地板架高防水。</p> <p>(五)設置物品借用登記簿。</p> <p>三、校內資訊網路之安全管理機制：</p> <p>(一)藉由防火牆的功用嚴格防範 P2P 軟體及不當軟體的使用。</p> <p>(二)利用網路公告及教師晨會時間加強宣導資通安全防護的措施。</p> <p>(三)校內設置專人維護網路環境並定期檢視。</p> <p>(四)設置網頁刊登與隱私權要點</p> <p>(五)利用教師晨會、資訊會議加強宣導資訊相關法規、資安通報。</p> <p>(六)部分系統僅開放校內網路認證與連線。</p> <p>四、學校防火牆及防毒系統管理之規範機制與現況</p> <p>(一) 防火牆系統管理：使用 PowerFamily 防火牆，控管校內網路活動及對外網路連線，嚴格防範 P2P 軟體及不當軟體的使用。</p> <p>(二) 病毒防護：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 F-security 防毒軟體，每台電腦均安裝防毒軟體，並搭配防火牆有效監控外來病毒侵襲。 2. 電腦中毒的處置方式：進行備份檔案，並安裝還原作業系統。 <p>(三)經常性宣導避免下載來路不明之軟體、資料。</p> <p>五、資料的備份及存檔</p>
--	------------	--

		<p>(一)校務行政都有定期的資料備份 (二)規劃建置 NAS 主機，供校內定期備份。</p> <p>六、保護個人資料相關措施的規劃、宣導與落實：</p> <p>(一)學生基本資料、成績等：相關資料庫不開放對外連線，並加強使用者權限管理以及相關法令辦法宣導。 (二)行政與教學之相關檔案：提供老師個人電腦使用密碼、宣導資料至少每週備份，重要資料應加密。 (三)利用教師晨會、資訊會議適時宣導。</p>
	<p>7-1-3 學校設施之更新維護與開放</p>	<p>一、在學校設施更新維護方面：</p> <p>(一)在建築本體方面，積極維持學校建築的使用年限，進而提高安全性、耐用性、舒適性。 (二)在師生使用方面，努力促使學校建築處處是安全、時時是衛生，同時具備各種防災避難的功能。 (三)在教學支援方面，竭力發揮學校設施應有的功能，支援服務教學需求，增進提升教學品質。 (四)在設施更新方面，視需要編列預算或爭取統籌款，以提供全校親師生優質設備使用。 (五)定期檢修學校設施，提供多元報修系統，整合校內校外資源，確保設施好用善用。</p> <p>二、在學校設施開放使用方面：</p> <p>(一)在不影響教學活動及生活管理之原則下，本校校園開放提供民眾運動休憩，區域包括操場、遊戲場、生態園區及其他室外休憩活動場所，已成為社區民眾及假日遊客最愛使用之場所。</p>

		<p>(二)舉凡溪山里辦公處、社區愛水會、民間路跑活動主辦單位、單車騎士團體、衛理女中、平等國小等，經常使用本校空間及設施，舉辦活動、召開會議、集合聯絡、運動休憩，飽享明媚風光、欣賞優美情境，徜徉於大自然中。</p> <p>(三)若有租借學校場地設施，均依「臺北市學校校園場地開放使用管理辦法」執行，並加強人力保全落實安全維護和設施管理。</p>
	<p>7-1-4 凝聚學校氣氛之環境建制</p>	<p>一、規畫設計人性化：</p> <p>(一)本校積極考量便利身心障礙人士需求，於校舍一樓全區設置無障礙設施，包括斜坡道、扶杆、身心障礙廁所、求助鈴、指示牌…等。</p> <p>(二)落實人車分道精神，除運送營養午餐、書籍簿本、施工材料…等必須入校卸貨外，校內一概禁止車輛進入，讓全校師生可以安全的教學和盡情的遊戲。</p> <p>(三)為照顧身心特別需求學生，將五年級教室規畫於石造教室，方便其上下學及遊戲活動。</p> <p>二、設備設施舒適化：</p> <p>(一)設置休憩石桌石椅組，戶外休閒桌椅組，讓全校師生及社區民眾在校可放鬆心情，紓解壓力，徜徉於山川林蔭之中、忘情於蟲鳴鳥叫之間。</p> <p>(二)圖書室及諮商室設置吊籃椅，讓親師生可以怡然自得的沉浸在滿室書香中閱讀，陶醉在浪漫滿屋時晤談。</p> <p>(三)體能遊戲器材配合師生需求，納入預算編列及採購，以發揮最大功能。</p>

三、校園美學藝術化：

- (一)設置侏羅紀公園、生態魚池、生態水生植物水溝、竹林步道、香草花園步道...等，讓校園充滿自然生態之美感。
- (二)保留石造教室電影場景、設置魯冰花虛擬教室、休憩石桌石椅、戶外休閒桌椅組、校園景點指示牌...等，讓校園充滿休憩恬適之幽雅。
- (三)校園圍牆裝飾美化、雲遊溪山司令台、彩虹舞台、花博夢幻蘑菇、犀牛大象長頸鹿、教室外牆藝術塗鴉...等，讓校園充滿綺麗色彩之繽紛。
- (四)佈置樓梯間成溪山藝廊，佈置電腦教室鐵窗成展示窗，不定期更換展示學生創作藝品，讓校園充滿藝術氣息的浪漫。
- (五)設置藝術體驗學校遊學課程 ART 招牌，打上柔和燈光，讓校園充滿浪漫溫馨的氛圍。
- (六)表現藝術家獨特風格的蒙德里安走廊，引導外校體驗學生進入藝術時光隧道，讓校園充滿無限想像的情調。
- (七)戶外生態教室搭配彩色馬賽克拼貼石椅，讓校園充滿童趣創意的驚喜。
- (八)藝術文創教室表現藝術家蒙德里安獨特藝術風格，紅黃藍系列之門扇窗框，盡覽天然巧工美景，讓校園充滿啟發創作之靈感。

四、自然探索生態化：

- (一)廣植多樣樹種，富栽蜜源花草，吸引各式各樣昆蟲駐校，豐富觀察探索情境。
- (二)設計生態魚池，善用生態水溝，培育形形色色水生生物，增添生

		<p>態保育實境。</p> <p>(三)班級走廊花台，校園角落花圃，栽種各式各樣花草蔬菜，綠化美化校園環境。</p> <p>五、人文關懷功能化：</p> <p>(一)配合中西節慶活動，佈置校園教學情境，例如：元宵節猜燈謎活動、母親節感恩活動、教師節敬師活動、萬聖節裝扮活動、聖誕節歲末惜福活動…等。</p> <p>(二)配合各類宣導議題，佈置校園教學情境，例如：開學祖孫週、多元文化週、性別平等、春暉宣導週、世界地球日…等。</p> <p>(三)配合家長會或畢業系列活動，佈置校園教學情境，例如：親子健行野炊活動、親職講座成長課程、畢業營火晚會、畢業露營…等。</p>
7-2 充實完善之 教學設備	7-2-1 教學設備之購置、 更新、維護與管理	<p>一、了解教學需求，充實教學設備，發揮教學效能</p> <p>(一)充實圖書資源與教學設備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 申請政府和民間單位各項補助，充實圖書資源，建置優質的學習環境。 2. 配合本校中長程校務發展計畫，依教師提出之需求採購圖書、影音及教學設備，長期訂閱優良期刊雜誌，增購自然科實驗器材、增購音樂科鼓琴譜架等設備。 <p>(二)籌編年度預算經費，落實教育投資經濟價值：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每年度預算經費之編列，均充分與全校教師溝通協調，集思廣益，確實編列教學所需要之器材設備。 2. 務求各領域課程設備均獲得滿足，不偏重、不偏廢，期使學生德智體群美五育均衡發展。

		<p>二、充分運用各項教學設備，並能適當維護與管理</p> <p>(一) 教具專人管理，並設置教具借用管理辦法，以方便教師借用教具，充分發揮教學效能。(教具使用辦法、教具借用紀錄)</p> <p>(二) 教學設備皆建立清冊，專人專業管理，列入財產清冊、物品清冊列管。(教學設備管理暨借用清冊)</p> <p>(三) 圖書資源藏書豐富，每年編列預算計畫採購各領域及教師專業圖書，事先調查統計，符合師生需求。設開架式圖書室並有志工專人管理，師生皆能充分利用圖書資源進行資料收集及各類教學活動。(圖書室藏書統計)</p> <p>(四) 資訊設備組彙整各級學校及各研究單位所分送分享之圖書資源，交由圖書室志工分類建檔，放置於圖書室供教師借閱。</p>
	<p>7-2-2 圖書館(含教學資源中心)之利用</p>	<p>在現代這個科技資訊爆炸的時代，學校「圖書室」絕對不等於一座被動、只強調圖書資料保存與安全的「讀書教室」或「藏書樓閣」而已。它不但是一個擁有浩瀚且多樣化資源的寶庫，更是一個能主動提供教師各項教學支援服務，培養學生自我學習和獨立研究的教學資源中心。</p> <p>一、環境規劃與佈置：</p> <p>學校圖書室提供良好的閱讀場所，圖書建檔管理電腦化，方便學生借閱。每天開放學生借閱圖書，每班每週安排一節閱讀課程。</p> <p>圖書室內有專用閱覽區，可讓兩個班級的學生同時進行閱讀課；圖書室內除一般圖書區外，另有雜誌書報閱覽區、借還書服務台等。圖書室佈置有學生好書介紹、圖書館利用教育、讀報教育、圖書禮節宣導、主題情境佈置等，讓學生能融入書香情境中。</p> <p>二、資料檢索設備與系統之建置：</p>

使用全誼系統借還書，與全國連線，並有一台公用電腦可供查詢書籍。

三、志工人力組織與運用：

結合家長及社區資源，於學期初招募故事團志工，共同經營圖書室環境及推廣閱讀。家長會志工團設置有圖書志工 9 人，除任協助借還書之外，並幫忙圖書室清潔與整理，更參與各項深耕閱讀活動，是本校不可或缺的閱讀推手。此外，規畫培訓閱讀小志工，積極投入閱讀推廣活動。

四、館藏資源之豐富多元：

總館藏量 13,095 本/冊，圖書類館藏達 12,473 冊，並包括錄影帶及 CD、VCD、DVD 等影音資料共計 622 種，另有期刊 3 種，如親子天下、未來兒童、佳音英語等。

五、圖書館利用教育成果：

- (一) 落實於各科課程教學：全校各班利用閱讀課或其他課程時間進行圖書導讀或帶領班級閱讀，落實課程教學。
- (二) 充實學校圖書設備：每年編列預算及善用資源充實學校圖書設備，可從圖書室借閱各類書報雜誌，減輕學生自行購書壓力，提供教師進行班級共讀。
- (三) 定期更新佈告欄：如：好文欣賞、新書介紹、報章時事、閱讀榮譽榜、學童閱讀成果、作品展覽、每月份的借閱排行等輪流展示。
- (四) 主題書展：配合學校行事或重大議題辦理主題書展(如：交通安全、性別平等、感恩惜福…等)。
- (五) E 化教學：圖書室內有設置小型視聽功能，供教師搭配閱讀課

		<p>的時間，除了書目的閱讀，也能進行影視的教學讓小朋友增加閱讀的印象。</p> <p>(六) 親師共讀：與輔導室進行跨處室資源整合，推動「家庭展能教育支持計畫，籌組親職教育增能讀書會。</p> <p>(七) 閱讀推廣活動：擬訂於 103 學年度下學期辦理「樂讀●閱讀」認證活動及「讀報教育」有獎徵答活動，以增加學生閱讀興趣</p> <p>六、親師生圖書館借閱之成果：</p> <p>借閱冊數及借閱人次年年皆有成長：借閱冊數由 101 學年度的 422 冊增加為 102 學年度的 427 冊，103 學年度上學期已成長至 1051 冊；借閱人次則由 101 學年度的 241 人次，上升為 102 學年度的 259 人次，103 學年度上學期更增加至 470 人次。</p>
	<p>7-2-3 專科教室之維護與管理</p>	<p>一、專人統籌管理：</p> <p>本校目前計有自然(美勞、社會、書法共用)教室 1 間、電腦教室 1 間、英語教室 1 間、音樂教室 1 間、文創教室 1 間、多功能教室 1 間、資源班教室 1 間，分別由專人統籌管理。</p> <p>二、訂定管理辦法：</p> <p>各專科教室訂有專科教室使用管理辦法，由負責教師督導學生定時打掃維持清潔，各管理人員視狀況提出維護需求申辦請購或請修，進行設備更新與相關設備的修繕工作。</p> <p>三、分配使用順序：</p> <p>各專科教室皆有專人管理，並訂定使用規則。因本校室內空間有限，各校室之使用以學生學習為優先，另行事曆或各單位年度工作計畫中列有使用時間者為次之，非定期使用之各項活動、比賽等先向管理單位登記，</p>

		依登記時間決定使用優先順序。
	7-2-4 資訊設施之管理與更新	<p>一、資訊設備之管理與資訊化</p> <p>(一)訂定資訊設備管理與維修計畫。</p> <p>(二)定期校務行政系統維護。</p> <p>(三)定期進行資訊內部稽核。</p> <p>二、校園安全機制</p> <p>本校為維護校園資訊安全，擬定本校「資訊安全管理辦法」，並依辦法內容對全校教職員工進行宣導與執行資安規範，如：</p> <p>(一)訂定資通安全管理系統實施計畫與安全事件通報程序，將資料公告於網路上，並利用教時晨會時間與資訊會議適時宣導資訊安全及校內資安機制。</p> <p>(二)學生基本資料、成績等相關資料庫不開放對外連線，並加強使用者權限管理以及相關法令辦法宣導。</p> <p>(三)行政與教學之相關檔案：提供老師個人電腦使用密碼、宣導資料至少每週備份，重要資料應加密。</p> <p>其餘校園資安機制，詳見本向度 7-1-2 項目所述。</p> <p>三、資訊設備之借用與定期盤點記錄</p> <p>訂定資訊設備借用簿，並每年定期配合總務處事務組進行財產物品清查盤點。</p>
7-3 推動永續發展的校園環	7-3-1 永續校園的規劃與落實	<p>一、校園規劃生態化：</p> <p>(一)廣植多樣樹種，富栽蜜源花草，吸引各式各樣昆蟲駐校，俾利教學觀察探索。</p> <p>(二)設計生態魚池，善用生態水溝，培育形形色色水生生物，落實環</p>

境		<p>境生態保育。</p> <p>(三)班級走廊花台，校園角落花園，栽種各式各樣花草蔬菜，校園綠化美化活化。</p> <p>二、校舍建築活用化：</p> <p>(一)活用停車棚設置陶藝教學教室。</p> <p>(二)活用舊宿舍改建成多功能教室、資源班教室、文書檔案室、家長會辦公室。</p> <p>(三)活用校長宿舍規劃成文創教室，辦理藝術體驗學校遊學課程。</p> <p>三、校史檔案數位化：</p> <p>(一)辦理各項課程活動，隨即拍照攝影，紀錄寫真傳載雲端，隨時可供觀看查閱。</p> <p>(二)榮獲各項競賽獎杯獎狀、隨即拍照寫真，利用電腦及手機社群軟體FB、LINE...等分享，行銷並存檔學校榮耀。</p> <p>(三)將過往之各項競賽獎杯獎狀，拍照成電子檔，放置於學校網頁，方便查看。</p> <p>四、教具設施科技化：</p> <p>(一)每間教室都有電腦桌機(或筆電)、液晶電視、單槍投影機、部分教室有電子白板，落實資訊科技融入教學，提升學習興趣和效果。</p> <p>(二)設置太陽能光電板、風力發電機，作為環境教育之活教材。</p> <p>(三)設置電腦教室，積極推廣資訊教育，消弭都會區與偏遠地之差距。</p> <p>五、綜合課程特色化：</p> <p>(一)自然探索：了解校園社區環境，探索內雙溪、陽明山之生態環境。</p> <p>(二)文文關懷：了解自己特長與尊重他人之和平相處方法，培養良好</p>
---	--	---

		<p>人我關係。</p> <p>(三)藝術素養：培養鼓琴樂器、傳統藝術、工藝美勞、舞蹈戲劇...等藝術涵養。</p> <p>六、學習活動多元化：</p> <p>(一)辦理多元社團活動，包含鼓藝、陶藝、武術、棋藝、棒球、作文...等社團。</p> <p>(二)辦理溪山國小學習日，包含溯溪、參觀故宮博物院、原住民博物館、千蝶谷、天溪園、坪頂古圳登山步道健行...等。</p> <p>(三)利用綜合課程辦理各項宣導活動和表演。</p> <p>(四)利用兒童朝會辦理各項宣導活動和演練。</p> <p>七、教學資源在地化：</p> <p>(一)善用學校附近各場所及院館機構，如內雙溪、陽明山、故宮博物院、原住民博物館、千蝶谷、天溪園、內雙溪自然中心、雙溪淨水廠、坪頂古圳、聖人瀑布...等。</p> <p>(二)引進社區人士之人力、物力、財力支援課程教學及社團活動。</p> <p>(三)藉由家長會正向參與學校課程及活動，讓學有專精家長得以有發揮貢獻及傳承所學的機會。</p> <p>(四)與至善國中、衛理女中等鄰近學校策略聯盟，共同辦理系列專案課程及學習活動。</p> <p>(五)與故宮博物院簽約成為特約學校，辦理故宮展品之課程介紹及遊學導覽。</p> <p>八、校園志工夥伴化：</p> <p>(一)組織家長及學生擔任校園志工，協助推動校務發展，例如：故事</p>
--	--	---

		<p>志工、導護志工、圖書志工、環保志工、綠美化志工…等。</p> <p>(二)培訓校園志工，參與組織會議，賦與任務使命，引導正向發展。</p>
	<p>7-3-2 校園節能減碳之執行</p>	<p>一、積極汰換老舊設備器具：</p> <p>(一)優先採購符合節能標章、環保標章、省水標章之用電、用水設備器具及其他事務性機械，每季綠色採購效能達 100%。</p> <p>(二)照明燈具全面汰換採用高效率照明燈具及電子式安定器。出口指示燈、避難方向指示燈、消防指示燈等，全面採用省電 LED 應用產品。</p> <p>(三)廁所及蒙德里安走廊等場所，使用照明自動點滅裝置。</p> <p>(四)全校飲水機主機進行節約用電監控管理，放學後及週休假日自動關閉電源。</p> <p>(五)用水設備新設或汰換時，亦採用節約用水之省水龍頭或省水馬桶。</p> <p>二、宣導落實節約用電、舉手之勞做環保：</p> <p>(一)宣導觀念：利用電子字幕跑馬燈、學校日、教師朝會、兒童朝會等方式持續宣導節約用電、舉手之勞做環保之觀念和做法。</p> <p>(二)冷氣空調：採責任制分區管理，控制辦公室、會議室、專科教室等冷氣機啟用與設定，唯在室溫 30°C 以上時始可開啟，冷氣溫度設定在 26~28°C，並應搭配電風扇循環使用。另外：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用戶外樹蔭、室內遮陽簾、窗戶貼隔熱紙、屋頂加裝隔熱材、太陽能光電板、種植蔓藤攀爬植物，防止日曬減輕冷氣機負載。 2. 冷氣機啟動時關閉門窗隔離外氣，減少冷氣外洩或熱氣侵入。 3. 夏季每月清洗冷氣機之空氣過濾網，每年請維護廠商或保養人

		<p>員檢視冷媒存量。若冷媒不足則隨即填充，確保冷房效能。</p> <p>(三)照明開關：依國家標準（CNS）所訂定之照度標準，檢討各環境照度是否適當，並 每學期定時作改進。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 走廊及通道等照明需求較低之場所，在安全無虞下，設定頭尾雙切開關、減少燈管數或採人員感測自動點滅；白天如照度足夠，可不必開燈。 2. 適度調整燈具位置，並增設獨立之電源開關；於開會公出、下課、單槍投影...等需關閉電源時，關閉燈具電源。 3. 科任課或中午休息時間，關閉不必要之基礎照明。 <p>(四)電力系統：變壓器放置於有良好通風散熱場所；每年定期檢討用電量，以減少電費支出。</p> <p>(五)事務機器：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定節電模式，當停止運作數分鐘後，即可自動進入低耗能休眠狀態。 2. 中午休息時間，關閉不必要之辦公事務機器。 3. 長時間不使用（如開會、公出、下班或假日等）之用電器具或設備（如電腦及其螢幕與喇叭、印表機、影印機、蒸飯箱...等），應關閉主機及周邊設備電源，以減少待機電力之浪費。 <p>(六)自行發電：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用屋頂設置太陽能光電板，利用日能自行發電，不僅能屋頂隔熱，又富有教育意義，亦能減輕學校用電支出。 2. 設置風力發電機器，利用自然風力發電，既能美化趣味校園，又能教育環保概念，減輕學校用電支出，真是一舉數得。
--	--	---

		<p>(七)其他方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新建或修建之建築工程，採節約能源之規劃設計。 2. 公文及紙張使用儘量採雙面列印或反面重複利用。 3. 開會自備環保杯，不用紙杯；用餐自備環保筷，不用免洗筷。
	<p>7-3-3 校園空間藝術化創設</p>	<p>一、融合學校願景，創設校園藝術人文之美</p> <p>(一)自然探索：設置侏羅紀公園、生態魚池、生態水生植物水溝、竹林步道、香草花園步道...等。</p> <p>(二)人文關懷：保留石造教室電影場景、設置魯冰花虛擬教室、休憩石桌石椅、戶外休閒桌椅組、校園景點指示牌...等。</p> <p>(三)藝術素養：校園圍牆裝飾美化、雲遊溪山司令台、彩虹舞台、花博夢幻蘑菇、教室外牆藝術塗鴉、書法作品佈置...等。</p> <p>二、結合課程特色，創設校園角落美學之美</p> <p>(一)ART 藝術招牌：藝術體驗學校遊學課程招牌，打上燈光，充滿浪漫溫馨氛圍。</p> <p>(二)蒙德里安走廊：表現藝術家獨特風格，引導外校體驗學生進入藝術時光隧道。</p> <p>(三)戶外生態教室：馬賽克拼貼石椅，充滿童趣創意。</p> <p>(四)藝術文創教室：表現藝術家蒙德里安獨特風格，紅黃藍系列窗框，盡覽天然巧工美景，啟發藝術創作靈感。</p> <p>三、展示學生作品，創設校園公共藝廊之美</p> <p>(一)溪山藝廊：展示學生創作作品，不斷更新替換，讓學生相互觀摩，彼此學習。</p> <p>(二)陶板藝牆：展示學生陶藝作品，鑲嵌造型入牆，讓校園處處充滿</p>

		<p>藝術創作氣息。</p> <p>(三)洗手檯美化：展示學生陶藝作品，美化洗手檯，激勵學生盡情創作動力。</p> <p>(四)彩繪外牆：資源班中庭外牆，塗上黑板漆，由學生主題彩繪，活潑有趣，充滿設計創意。</p> <p>四、配合空間藝術，創設校園工程設計之美</p> <p>(一)魯冰花意象：配合魯冰花虛擬教室工程，設計彩色凹凸透鏡，既有藝術氣息，又能配合自然科學實施教學時操作觀察使用。</p> <p>(二)風力發電：配合風力發電機，設計雲遊溪山意象裝置，增添藝術色彩美化裝飾校園。</p> <p>(三)翠竹圍籬：利用水泥翠竹圍繞校園，彷彿置身於中國景觀庭園山水中，既能融合周遭景色又能展現獨特風味。</p>
<p>7-4 開創有效的 學校資源</p>	<p>7-4-1 經費的籌措運用</p>	<p>一、在年度預算編列方面：</p> <p>(一)依教育局規定時程，提送各項整修工程概算，爭取預算資源。</p> <p>(二)依教育局核定預算額度，廣納行政、教師、家長多方意見，依實際課程與教學需求，共同編列下一年度各項教學設備預算，期許預算編列符應教學現場需求，以達設備與環境支援教學之實質效益。</p> <p>二、在經費籌措助學方面：</p> <p>(一)積極爭取教育局之各期統籌款。</p> <p>(二)積極爭取家長會各項財力支援。</p> <p>(三)積極爭取社區機構或名人捐款。</p> <p>(四)積極爭取辦理各項專案之經費。</p>

		<p>(五)積極擬訂各項活動計畫補助款。</p> <p>(六)積極辦理教育儲蓄戶對外募款。</p> <p>三、在經費支用管理方面：</p> <p>(一) 各界捐款以照顧弱勢學生為優先，以學習相關費用為主。</p> <p>(二)各項經費之運用規畫，必定經過行政會議與各處室共同討論、整合意見之後，方予運用實行。</p> <p>(三)在經費支用程序上，依請購 SOP 採購作業流程，如實辦理。</p> <p>(四)在經費之管理上亦依會計相關程序進行，由會計室嚴格審核把關。</p>
	<p>7-4-2 環境資源的活化與利用</p>	<p>一、活化利用校內空間：</p> <p>(一)活用活動中心：結合全校集會、宣導活動、音樂課程、體育活動、表演競賽...等功能。</p> <p>(二)活用舊有宿舍：將校長宿舍改建成藝術文創教室，將老師宿舍改建成資源班教室、文書檔案室、家長會辦公室、多功能教室...等。</p> <p>(三)活用儲物倉庫：將舊有倉庫改建成英語情境中心，布置得美輪美奐，已成為學生最喜愛的教室之一。</p> <p>(四)活用停車空間：將原本停車空間規劃成為陶藝教學教室。</p> <p>(五)活用圖書教室：設計可以提供教學及表演之階梯視聽區，成為另類教室。</p> <p>(六)活用屋頂空地：成為栽種蔬菜植物、研究天候氣象、觀賞天文星空之空間。</p> <p>二、善用在地機構場所：</p>

		<p>依據校內各項課程需求，規劃多樣性的參觀體驗學習活動，創造在地的永續價值與嶄新的生命力，成為延伸的校園環境資源，例如：故宮博物院、原住民博物館、內雙溪自然中心、溪山苗圃、天溪園、千蝶谷、雙溪淨水廠、至善國中...等。</p> <p>三、擴大學校周邊效益：</p> <p>結合地區性特色環境，產業文化、山川景觀、自然生態、人文遺產等天然資源，提供優質化、多元化、豐富化的課程發展素材，逐步發展成學校特色課程，例如：內雙溪、坪頂古圳登山步道、大崙頭(尾)山登山步道、聖人瀑布...等</p> <p>四、辦理校際交流活動：</p> <p>以不同課程風貌與教學型態，提供學生真實情境之校外參訪平台，帶動旅行體驗教育風潮，締造遊學見聞高峰經驗，例如創意畢業旅行：單車環島臺北至鵝鑾鼻、追風尋獅趣學習、苗栗管嶼國小校際交流、金門古城國小校際交流...等。</p>
	<p>7-4-3 國際視野之環境設計</p>	<p>一、在國際教育的環境規劃方面：</p> <p>(一)在校園各角落空間，佐以英文單字呈現各物體、空間之名稱，或英文句子(短句或諺語)，建置雙語教學情境，期許達到情境教育功效。</p> <p>(二)打造全新的英語情境中心，在空間及教室布置規畫上，全面以英語情境為訴求，以符合教師教學需求，改造學生學習英語環境。</p> <p>(三)規劃蒙德里安走廊，布置各國知名藝術家、音樂家圖片人物介紹。</p> <p>(四)陳列三座花博夢幻蘑菇，讓學生知道臺北市曾經舉辦過大型世界花卉博覽會。</p>

		<p>二、在多元文化的活動辦理方面：</p> <p>(一)每年多元文化宣導週，由輔導室訂定多元文化週主題後，集結各處室主任、行政組長及學年老師共同討論，規畫出各項符合主題的多元文化活動。</p> <p>(二)配合其他課程教學活動，結合多元文化議題，加深加廣學生對多元文化的認知。</p> <p>(三)辦理結合西洋節慶活動，例如萬聖節搞怪裝扮活動、聖誕節感恩惜福活動等。</p> <p>(四)辦理西餐禮儀教育。</p> <p>(五)拍攝「有多遠，我可以」單車環島紀錄片，參加第六屆臺灣兒童國際影展，榮獲最佳影片獎。</p> <p>(六)舉辦樹屋設計課程，遍覽世界各國各式各樣之樹屋風格和造型，啟迪學生國際視野。</p>
	<p>7-4-4 優質學校文化的營造</p>	<p>一、石造教室魯冰花—藝術涵養文化：</p> <p>(一)石造教室乃膾炙人口的「魯冰花」電影拍攝場景，喚醒溪山國小深邃的藝術靈魂，成為學校永恆榮耀的冠冕，提醒全校師生溪山國小一直是藝術人文與美學創作的發源地。</p> <p>(二)石造教室乃安山岩沏造而成的特殊結構教室，紀念本校從分班升格成分校，從分校升格成獨立設校，再從獨立設校變成最大的小型學校、榮登全臺百大特色學校(商業週刊評比)，在在顯示全校親師生努力進取的光榮史蹟。</p> <p>(三)石造教室前的石桌石椅組，是全校親師生最喜愛的休憩景點，或野餐或寫作、或獨思或眾議，凝聚大家熱愛母校的共識，鐫刻大</p>

家永誌母校的回憶。

(四)太鼓教學，校本特色之一，常於各重要場合或大型活動中表演，亦為藝術體驗學校遊學課程之內涵。

(五)陶藝教學，全校師生共同體驗創作，布置校園，處處美學，時時藝術。

二、文創教室生態池—自然探索文化：

(一)溪山國小依山傍水，前有內雙溪，後有陽明山，自然生態豐富多元，地形地貌複雜多樣，全校親師生都熱愛大自然，尊重小生命，與所有生物和平共處。

(二)文創教室、侏儸紀生態園區彷彿世外桃源，激發創作靈感，紓解心靈壓力，是親師生課餘飯後活動或閒聊與大自然融合的熱門景點。

(三)生態園區培育豐富多元的生物種類，學校師生亦利用種植神農蔬菜，自食其產，其樂無窮。

(四)千蝶谷、天溪園、內雙溪自然中心...等，都是學校師生研究生態、觀察昆蟲的熱門戶外教學場所，已列為每學期重要課程內涵。

三、雲遊溪山司令台—活力運動文化：

(一)滑索垂降，刺激冒險，挑戰膽量，回味無窮。

(二)溯溪沖瀑，消暑去熱，手腳並用，饒富趣味。

(三)打球運動，蔚為風氣，強身健體，身手矯捷。

(四)單車鐵騎，環島旅行，紀錄影片，榮獲首獎。

(五)國術武功，全校響應，紮根深化，強國強身。

四、溪山飯店總舖師—人文關懷文化：

		<p>(一)全校教職員工校內聚餐，整桌佳肴色香味，滿屋溫馨人情味。</p> <p>(二)邀請五星級飯店廚師示範教學，讓學有專精的家長發揮所長，凝聚全校親師生人心、情感交織歡樂融融。</p> <p>(三)關懷每一位有特殊需求的學生，帶好每一個孩子。</p>
--	--	---

校園環境與教學設備的特色、問題及改進方式

一、校園環境與教學設備特色

(一)建置溫馨友善校園，活化休憩活動空間：

1. 規劃安全的學校環境設施：

- (1)檢視校舍建築結構，完成耐震詳評及補強工程。
- (2)每年度營繕工程進行時，注重施工安全與品質，落實工程現場查核紀錄。
- (3)學校內各項設備設施，注重安全管理檢核，定期維護保養與修繕。
- (4)實施人車分道制度，維護師生上放學之交通安全。

2. 建立維安的資源整合機制：

- (1)落實校園開放，規劃校園監視系統與消防保全系統，建構校園內部安全網絡。
- (2)結合家長及社區資源，如導護志工、愛心商店、溪山里辦公處、溪山派出所等，建構校園外部安全網絡。
- (3)落實全校安全理管，建置校園危機管理處置機制，訂定各教室各辦公室之安全管理辦法，落實各項自我安全檢核。

3. 設置健康的體能活動設施：

- (1)設置多元安全的體能活動設施器材。
- (2)善用教學活動空間，例如：活動中心大禮堂、多功能韻律教室、彩虹舞臺遊戲區、雲遊溪山司令台…等，符應學生身心發展需求，搭配各項體育設施，有效提高師生運動風氣。

4. 提供舒適的生活休憩情境：

- (1)營繕工程進行時，納入公共藝術設計考量，兼重美感、色彩、採光、通風等物理環境。
- (2)以教學區域為中心，週邊設置不同需求之休憩空間，以符合人性化的健康校園空間。

(二)形塑藝術特色校園，深化校本人文價值：

1. 形塑人文校園風格：規劃校園建築及設施，納入在地人文特色風格，善用校園角落空間，進行教學情

境布置及靜態展演。

2. 傳承校本課程特色：設置藝術文創教室、陶藝教室，發展校本特色課程教學；營繕工程時，特別留心保存校園老樹以及建築紀錄。
3. 設置藝術環境設施：修建工程納入藝術情境建置，彰顯校園藝術氣息，善用校園環境空間，融合學校教學特色，增添藝術情境布置；結合校園特色景點、藝文建物，辦理各項藝文活動，增加師生與校園環境藝術的互動。
4. 營造美感教育情境：校園景觀規劃生態美感景緻，結合藝文教師專長與學生作品，充份給予師生展能揚才的機會，並提高師生及家長對學校的認同、對自我的肯定。

(三)構築自然生態校園，綠化環保永續經營：

1. 建構自然生態綠色環境：學校建築依永續經營或綠建築觀念新建、整修或改建。強化校園自然景觀生態，擴增綠覆地和透水性鋪面，加強校園綠化美化。
2. 建置永續校園教育情境：規劃永續校園建築和景觀，作為學校本位課程，並融入各科教學；並布置環保教育情境，落實潔水、節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。
3. 設置科技資訊環境設備：校舍建築和教學環境設備，建置現代化資訊電腦和科技設施，本校之水電、照明、空調和消防設備等，亦設置模組式、自動化和用電監測系統。
4. 建設風力日能發電系統：設置風力發電設備、太陽能光電板設備，提供環保教育素材，善用永續能源資源。

(四)打造多元展能校園，優化學習資源內涵：

1. 提供學生可操作學習資源：學生有足夠的可操作設備與展演空間。
2. 建置便利的學習環境設備：設置學習資源中心圖書室，提供多樣的學習資源，方便學生主動學習。
3. 提供學生多樣的活動設施：設置休憩空間，提供學生下課休息或課餘時間多樣的室內外運動、休憩和互動空間。

教育政策 具體量化 效標	7-1 普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達100%。	普通教室及專科教室均有電腦(或筆電)、液晶電視機、單槍投影機、電子白板(部分教室有)，科技設備普及率達100%。
	7-2 每年度辦理校內環境教育主題活動(需結合家長、民間團體或社區)達1場次以上。	校本特色課程：溯溪、自然探索課程每年辦理2場次以上
	7-3 完成學校災害潛勢分析評估及上網填報情況，且填報率達100%，訂定「校園災害防救計劃」。	已完成學校災害潛勢分析評估及上網填報，填報率達100%，並訂有「校園災害防救計劃」。
	7-4 完成「災害防救推動小組」及「校園災害防救組織」編組，並召開相關會議1場以上。	已完成「災害防救推動小組」及「校園災害防救組織」編組，並召開相關會議計3場。 一、102.10.04 二、103.05.01 三、103.05.02
	7-5 每學期至少辦理1場次全校性師生災害防救逃生演練。	已完成全校性師生災害防救逃生演練。 一、102.10.04 二、103.05.01 三、103.09.15 四、103.12.17

八、特殊教育與團隊運作

<p>8-1 發揮有效的 特殊教育行 政運作</p>	<p>8-1-1 特教推行委員會的功 能與運作</p>	<p>一、依規定成立特殊教育推行委員會。</p> <p>二、協助協調、處理家長或教師對特殊教育學生服務的意見，例如：召開特殊學生個案會議、協調特殊教育學生安置適當班級、協調處理特教學生教學輔導爭議事項。</p> <p>(一)推動特殊教育任務：協助審議各項特殊教育工作計畫及推動學校特殊教育自我評鑑等。審議的特殊教育工作計畫，如：特殊教育推行方案，修業年限的調整，特殊學生之課程、評量、學習場所的調整，以及特教學生的獎補助金。</p> <p>(二)督導特殊教育業務：督導學校執行特殊教育相關業務，例如：特殊教育方案、特殊教育學生課程、評量、學習場所，校園無障礙環境等。</p> <p>三、特推會的運作每學期最少召開會議二次，必要時，得召開臨時會。102學年度共召開4次會議日期如下：</p> <table border="1" data-bbox="909 970 2007 1074"> <thead> <tr> <th>次 數</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>日 期</td> <td>102.10.02</td> <td>103.01.15</td> <td>103.04.09</td> <td>103.06.24</td> </tr> </tbody> </table> <p>會議召開時委員針對學生需求、特殊教育工作計畫等，依家長或個管教師所提之申請內容進行審核，彙整會議記錄及佐證資料，皆依規定函送教育局或鑑輔會等單位核示。請各相關人員執行會議決議，另亦評估執行情形。</p>	次 數	1	2	3	4	日 期	102.10.02	103.01.15	103.04.09	103.06.24
次 數	1	2	3	4								
日 期	102.10.02	103.01.15	103.04.09	103.06.24								

	<p>8-1-2 特教工作計畫與權責的訂定與執行</p>	<p>一、透過全體師生與家長的通力合作，各處室的相互支援，以健全的組織、現有的師資、設備、經費、支援等幾項條件上，執行學校規畫的特殊教育工作計畫，訂定特教年度工作計畫及資優教育中長程計畫。</p> <p>(一) 全體委員會：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、擬定特殊教育活動相關實施計畫 2、召開特殊教育推行委員會會議 3、學生申訴案件處理 <p>(二) 鑑定安置小組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、疑似特殊教育學生轉介工作 2、疑似特殊教育學生鑑定工作 3、確認特殊教育服務對象 4、特殊學生安置工作 <p>(三) 身心障礙資源班工作小組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、特殊學生個別化教育計畫設計 2、特殊學生教學輔導 3、個案研究輔導與個案會議 4、推動校園融合學習環境 5、特殊教育諮詢工作 6、學生家長親職教育 7、學前幼兒園特殊學生輔導 8、特殊教育學生轉銜服務 9、特殊教育畢業學生追蹤輔導 <p>(四) 推廣服務小組：</p>
--	------------------------------	---

		<ol style="list-style-type: none">1、推廣舉辦特殊教育親職講座2、舉辦特殊教育知能研習或小團體研討會3、舉行特殊教育宣導活動 <p>(五) 相關支援小組：</p> <ol style="list-style-type: none">1、特殊教育預算編列、審查與執行2、特殊教育人員招募與考核3、辦理特教學生獎助學金申請4、辦理身心障礙學生上下學交通事宜5、其它相關權益事項辦理
--	--	---

	8-1-3 特教相關經費的編列及運用	<p>一、特教經費依據年度預算書、教育部核撥專款專用，依據實際學生狀況與資源班教學需求充實特教教學與設施。</p> <p>二、另視需要申請經費支援特殊教育，擴展服務績效</p>
	8-1-4 特教學生個案資料的建置、更新與通報	<p>一、依規定上網進行特殊教育學生通報資訊，建立特教學生資料庫。</p> <p>二、依據學生狀況改變，進行特教學生資料適時更新。</p>
	8-1-5 相關人力資源的運用	<p>一、相關人力資源的運用</p> <p>(一) 特教教師：依照教師專業資格，聘請擔任特教教師。目前本校資源班 1 位教師均為合格特教教師。</p> <p>二、確保專業團隊的服務品質</p> <p>(一) 教育局補助之專任巡迴輔導教師(學前、聽障、視障)、物理治療師、職能治療師、語言治療師等基本資料建檔，並依時填寫到校服務之工作紀錄。</p> <p>(二) 學生 IEP 等相關會議，會視學生需求，邀請蒐集級任老師、家長、特教老師、巡迴老師、教師助理人員、專業治療師等相關建議討論，提升對學生之特教服務品質。</p>

8-2 整合優質的 特殊教育師 資與團隊	8-2-1 教師的專業成長與成效	<p>一、辦理特殊教育知能專業研習，提升普通班教師特教知能。</p> <p>(一)102 學年度上學期辦理， 研習日期：102.12.04 研習主題：特殊學生在普通班的融合與輔導研習 講 座：宋慧勤老師</p> <p>(二)102 學年度下學期辦理 研習日期：103.05.07 研習主題：藝起聊一療，淺談藝術治療融入班級經營。 講 座：徐玟玲老師</p> <p>二、本校資源班老師許玉婕老師以『說故事、學拼字』參加臺北市 103 學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選，榮獲自編教材教具身心障礙組佳作。</p>
	8-2-2 教師的敬業精神與態度	<p>特教教師本著服務學生、提升特殊學生素質及學習樂趣，並本著提升自我專業能力之敬業精神與態度，參加各項特教研習，均高於每年度最低要求時數，包含：</p> <p>一、特教新知 二、評量、教學輔導、班級經營 三、親師溝通、協調、合作 四、校園團隊特殊教育服務模式 五、專業團隊服務之整合運作 六、學校特推會運作 七、身心障礙學生之轉銜輔導及服務 八、多元化課程設計</p>

		九、各組障礙鑑定心評人員
	8-2-3 教師的需求提供與支持	特教教師提出個管學生之相關輔導、教學等議題，與輔導主任及兼輔老師共同討論與互相提供協助之方案或建議；行政方面提供教師與特殊需求學生之相關福利支援與支持。
	8-2-4 人力資源間的合作	一、教育局補助之專任巡迴輔導教師（學前、聽障、視障）、物理治療師、職能治療師、語言治療師等基本資料建檔，並依時填寫到校服務之工作紀錄。 二、學生 IEP 等相關會議，會視學生需求，邀請蒐集級任老師、家長、特教老師、巡迴老師、專業治療師等相關建議討論，提升對學生之特教服務品質。
8-3 實施專業的特 殊教育鑑定與 安置	8-3-1 轉介與評估機制的建立	一、落實實施初級、次級及三級輔導，於行政會報、教師晨會及特推會有效宣導，依照臺北市教育局「校園團隊合作輔導適應欠佳學生之模式」藉由一般教師、學校輔導人員、專任專業輔導人員及特教教師、行政校園團隊之合作，協助不適應學生之輔導、轉介、鑑定，實施專業的特殊教育鑑定與安置。 二、依據「身心障礙學生輔導模式」，接受特教服務的學生經鑑輔會確認需心理輔導服務者或資源班教師提出輔導需求，經「輔導服務需求評估會議」決議有輔導需求，召開個案會議，由相關人員評估學生需求並規劃輔導服務方式，研擬特殊教育服務及心理輔導服務以及合作項目並定期做輔導成效評估，成效良好續由資源班教師追蹤輔導；成效不明顯由資源班教師轉介校外資源。

	8-3-2 鑑定與安置流程的執行	<p>在校學生鑑定及安置工作流程皆依規定進行個案提報、班級導師輔導及資料之蒐集、轉介資料填寫、上網填報(上傳)、送件鑑定，鑑定會議結束後，接到教育局核定文後，7日內製發鑑定結果通知單給予家長，確認生發放鑑定證明。召開特推會協助安置適當班級、安排個案管理教師，擬定學生個別化教育計畫、依學生需求安排特教服務，及相關輔導措施，並依學生需求提供輔助器材及無障礙環境。</p>
	8-3-3 個案管理與相關服務的規劃	<p>校內的個案管理與相關服務規劃包括鑑定安置工作以及轉銜；鑑定的期程從校內普通班轉介後至召開鑑輔會的時間。鑑定過程中，蒐集學生的相關資料，包括：量表、訪談、觀察……等，以便對學生做個廣泛的了解，給與他們適合且適性的教育需求服務。轉銜方面，從學年初開始就要開始整理相關資料，搭配國中端的心評教師，將學生在國小端的資料順利的交接，此外，也可以重新評估學生的特殊教育需求以及相關服務，以便未來的規劃。</p>
	8-3-4 心評教師培訓與服務的參與	<p>校內特教教師具有學情障鑑定心評進階教師資格，並協助鑑定相關工作。</p>
8-4 落實適性的 特殊教育課程與教學	8-4-1 身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)與資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)的擬定與執行	<p>一、IEP的內容、擬定及檢討日期、參與人員均符合法令規定。 二、學生IEP會議，由特教老師視學生需求邀請級任老師、家長、巡迴老師、教師助理人員、輔導老師、專業治療師等相關人員參加討論，提升對學生之特教服務品質。 三、依IEP需求，特教教師能提供普通班教師支援服務，如入班進行合作教學、提供諮詢等。 四、102學年度本校無資賦優異校學生，故無資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)的擬定與執行。</p>

8-4-2 課程計畫、排課與時數的規劃	依 IEP 的內容進行課程內容及時數的規劃，教務處給予優先排課以利資源班進行區塊排課。
8-4-3 課程設計與教材編選	<p>一、評估學生優弱勢能力與學習需求，設計課程及編製教材。</p> <p>二、特教教師共同編製特教課程設計教材如「專注力訓練活動」、「情緒繪本教材」、「看故事學拼字」等。</p>
8-4-4 教學策略與學習輔助器材的運用	<p>一、使用多元化教學，善用工作分析、視覺提示、記憶力訓練、專注力訓練…等教學策略，並隨時依評量結果，修正教學內容與策略。</p> <p>二、使用特教班經費採購直接拼音閃字卡、生活連續圖卡、分數學習組、觸覺球....等學習輔助器材，於教學中確實使用，以利學生學習。</p> <p>三、依學生需求向各特教資源中心申請借用輔具，支援學生學習。</p>
8-4-5 多元化與彈性評量的實施	<p>一、採用多元化評量方式與評分標準；並建立身心障礙學生校內考試支援辦法，安排考試的協助服務，如延長考試時間、改變考試地點、書面或口頭指導說明等。</p> <p>二、訂定身心障礙學生成績評量參考辦法，由任課老師設計其學習目標、課程與成績評量方式。學生若因個別差異需彈性規劃調整者，得與資源班老師討論，經學生個別化教育計畫會議訂定之。</p> <p>(一) 無須彈性規劃學習目標者，比照本校學生成績評量要點辦理。</p> <p>(二) 彈性規劃學習目標者，參考下列方式辦理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、任課老師依據身心障礙學生個別程度及需求，可會同導師、資源班教師，及相關行政人員，擬定其學習目標與評量方式。 2、擬定之學習目標與評量方式應註明於學生個別化教育計畫內。 3、評量方式多元化，衡酌學生之學習優勢管道，彈性調整其評量方式，並得延長考試時間。必要時得向本校身心障礙資源

		<p>班提出校內考試需求申請，提供相關輔具，或調整測驗情境。</p> <p>4、學生在資源班如有平時評量結果，得做為學生原班該科平時成績（外加課程與原課程之平時成績依授課節數平均計算）。</p> <p>5、學生如在資源班參加定期考查，其成績應換算為普通班成績，如需登錄資源班考查成績時，應在成績單上註明為資源班考查成績。</p> <p>6、成績評定儘量兼顧文字描述與量化記錄。</p> <p>7、量化分數評定原則以六十分（丁等以上）為下限。</p> <p>8、學生成績係提供教學參考，不得排名次公布。</p>												
<p>8-5 營造完善的 特殊教育環 境與資源</p>	<p>8-5-1 師生參與特教宣導</p>	<p>一、本校致力建構無障礙環境設施，加強特教宣導，推動融合教育，並積極導入各項資源，營造完善的特殊教育環境，期許環境無障礙，心靈無障礙。為促進融合教育的實施，本校每學年度擬定特教宣導活動計畫，宣導師生踴躍參與，增進普通班學生對特教學生之認識、接納，協助特教學生適應、參與普通班生活和學習。</p> <p>二、102 學年度辦理場次如下：</p> <table border="1" data-bbox="891 975 1906 1125"> <thead> <tr> <th>場次</th> <th>實施日期</th> <th>活動主題</th> <th>活動對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>102.08.28</td> <td>托瑪迪斯兒童認知發展</td> <td>老師</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>102.12.20</td> <td>七隻小羊戲劇演出</td> <td>師生</td> </tr> </tbody> </table>	場次	實施日期	活動主題	活動對象	一	102.08.28	托瑪迪斯兒童認知發展	老師	二	102.12.20	七隻小羊戲劇演出	師生
場次	實施日期	活動主題	活動對象											
一	102.08.28	托瑪迪斯兒童認知發展	老師											
二	102.12.20	七隻小羊戲劇演出	師生											

	8-5-2 特教學生參與全校性活動	<p>一、本校設置為資源班，實施抽離式及外加式課程，資源班學生在原班皆參與全校性活動。</p> <p>二、學校大型活動，如：校慶、遊園會、各項慶祝大會，資源班皆暫停課程，讓特教學生參與融入全校各項活動。</p>
	8-5-3 特教班學生部分課程常態性至普通班上課	本校設置為資源班，實施抽離式及外加式課程，資源班學生在原班皆參與原普通班級之課程。
	8-5-4 校園無障礙環境設施的建置與運用	<p>一、102 學年度 8 月完成建置校園無障礙網頁更新。</p> <p>二、積極規劃無障礙設施改善工程計畫，目前正向教育局申請補助經費，以期各項無障礙設施能符合身心障礙者需求。</p> <p>三、103 年 6 月委請勤富土木技師事務所進行全校無障礙設施檢測及建議。</p>
	8-5-5 教學輔導空間和設施的規劃與運用	<p>一、營造特殊學生優質學習環境，資源教室精心規劃教學與活動區。</p> <p>二、建置多功能教室，提供知覺動作教育課程器材空間。</p> <p>三、學校教學資源街與特殊生共享。</p>
8-6 提供健全的 特殊教育支 援與服務	8-6-1 特教學生家長參與及親師合作的落實	<p>一、資源班老師隨時與家長聯繫學生學習情形，並協助有需求學生就醫諮詢。</p> <p>二、特教學生家長出席 I.E.P 會議，特推會及相關個案會議。充分表達意見並能與老師互相配合。</p>
	8-6-2 校園團隊特殊教育服務模式的實施	<p>一、個管老師與導師、兼認輔導教師之間緊密聯繫，進行協同教學，依學生需求及教師專長進行排課，增加學生服務節數。</p> <p>二、結合輔導老師及輔導資源，為學生尋求更完整的安置。</p>

	8-6-3 轉銜輔導與服務的規劃與實施	<ul style="list-style-type: none"> 一、依學生需求，安排家長參觀國中資源班或特教班，並為來訪之入小一新生家長解說資源班服務模式。 二、於課程中加入國中生涯規劃，讓學生對未來國中生活有心理準備，並定期用訪視或電話，追蹤畢業生適應狀況。 三、確實參加每位新生轉銜會議，與該生家長及原老師討論孩子現況及未來之服務需求。 四、按時填報轉學至他校的學生資料，使學生之特教服務確實銜接。
	8-6-4 社區和校外資源的開發與運用	<ul style="list-style-type: none"> 一、結合社區資源，商請具有托瑪迪斯兒童認知發展的老師來校為有需求的特殊生。 二、善用校外資源，商請彩虹愛家大直團隊戲劇演出——七隻小羊。 三、邀請宋慧勤老師、徐玟玲老師蒞校為親師演講。

特殊教育與團隊運作的特色、問題及改進方式

一、特色

- (一)積極參與校內各項活動，提供學生豐富且多元的學習機會：參與校內活動如校慶、體育表演會、才藝表演等，積極投入參與，獲得家長一致的肯定。
- (二)各處室對特教工作十分配合，如總務處對無障礙廁所、無障礙通道的設施，盡心盡力規劃，編列預算整修。
- (三)特教學生生活及情緒行為發生問題時，校內特教團隊有一定的危機處理機制，資源班教師或輔導室會第一時間立即解決問題，其他處室也會支援，讓學生繼續正常學習。
- (四)營造積極接納無障礙的校園環境、推動校園特教團隊運作模式、整合與運用校內外支援系統、重視特殊學生各項權益、積極推動融合教育……等，是本校校園特教團隊之宗旨；並以零拒絕的精神，落實全面關懷的教育目標。
- (五)落實特教推行委員會的組織與功能：本校特教推行委員會成立之目的，為使特殊兒童統合於正常教學環境中，接受教學與輔導，以發展良好社會適應能力並充分發揮其潛能，推動特殊教育工作，建立學校特殊教育支援系統，辦理校內特殊教育宣導活動等工作。
- (六)蒐集教師自編教材。

二、問題

- (一)本校老師教學經驗都十分豐富，對於特殊學生的輔導與互動也總是能漸入佳境。讓孩子的學習狀況趨於穩定。但每每在初面對特殊孩子時，難免還是有種心裡的陌生與惶恐，特別是情節嚴重的孩子，在特殊編班時，會變成老師心中的一個難題。
- (二)學生障礙類別多元化：近年來受少子化的現象所影響，且本校屬小型學校，雖有減班壓力，可是學生障礙類別相較以往更為多，且也較為嚴重。
- (三)資源班學生數量本學年確認生 7 位、疑似生 3 位，雖然在總學生數上看起來不多，但校內經鑑定有特殊需

求的學生比例目前佔全校 8%，且本校資源班編制一班僅一位特教教師，除了需服務經鑑定有特殊需求的學生，為因應鑑定需求，目前特教教師尚需支援校內 7 位待鑑定且有轉介前介入需求的學生，並將其納入課程中與特教生一起上課。此外，由於本校僅六班的編制，每個班級中有 2-5 位特殊需求學生融入其中，特殊生之間的交互作用增加了突發狀況的頻率，特教教師及校園輔導團隊需經常介入支援，對特教教師而言工作量負荷過大。

三、改進方式

面對教育零拒絕的原則，對於特殊生的轉入實質上是本校特教業務推動上的一大挑戰，如何結合社區資源將是未來必須有積極作為的挑戰。

教育政策 具體量化 效標	8-1 特教學生家長至少 1 人為學校家長會委員。	特教學生家長 102 學年度有 2 人為學校家長會委員。
	8-2 依規定完成上網登錄相關專業人員、教師助理員及申請服務學生資料，每次服務結束填寫服務紀錄，資料登錄及記錄完成率達 100%。	102.06.24 申請語言治療、職能治療通過。 103.04.25 申請語言治療、職能治療通過。 103.06.26 申請語言治療、職能治療通過。 資料登錄及記錄完成率 100%。
	8-3 校長、學校行政人員、普通教師每年參加特殊教育研習至少 3 小時。	校長、學校行政人員、普通教師每年參加特殊教育研習至少 3 小時，102 年度達成率 100%。
	8-4 特教教師每年參加各障礙類別、一般學科等專業之能研習至少 18 小時。	特教教師每年參加各障礙類別、一般學科等專業之能研習至少 18 小時，102 年度達成率 100%。
	8-5 校內至少有 1 名鑑定心評進階教師。	校內 1 名特教教師，通過學習障礙類鑑定心評進階教師及情緒行為障礙類鑑定心評進階教師。
	8-6 學校應提供特殊教育教師助理員職前教育訓練或相關研習課程，教師助理員應參與特教知能研習，每學期至少 5 小時。	本校申請未核准。

九、公共關係與家長參與

<p>9-1 建構現代的 行銷與公共 關係</p>	<p>9-1-1 學校形象行銷之策略</p>	<p>一、就學校發展願景項下之教育發展目標、校務發展願景與社區發展願景進行規劃，利用學校日及家長代表大會向家長介紹學校發展願景與方向。</p> <p>二、於教師晨會與學生朝會宣導並介紹學校未來發展樣貌，形塑學校形象與文化。</p> <p>三、學校舉辦重要學習活動時，主辦處室皆主動發布新聞稿，邀請記者蒞校採訪，提升學校知名度。</p> <p>四、積極規劃特色課程，有效提升學生學習能力，獲得各界肯定。</p> <p>五、辦理多樣化課後社團，深受學生及家長肯定。</p> <p>六、利用藝術學校課程向他校介紹本校特色活動。</p> <p>七、行銷學校形象與特色成果： （一）榮獲教育局頒發之教育行銷獎。 （二）各媒體報導學校活動。</p>
	<p>9-1-2 學校擴展公共關係之策略</p>	<p>一、本校對外團體或媒體之新聞發言人由教導主任擔任。</p> <p>二、每學期於開學二週內，規劃學校日活動。透過行政業務報告宣達學校願景與課程規劃、經由班級親師座談增進親師互動機制。</p> <p>三、體表會、畢業典禮、母親節等重大活動，會寄發活動邀請函給家長及社區相關人士。積極邀請里長、派出所、鄰近學校校長及家長會長。</p>
	<p>9-1-3 學校與家長會民代及外界相關人士之實際互動關係</p>	<p>一、建立學校公共關係通訊錄：內含家長代表、家長會幹部、退休教師、社區資源、里長、民意代表與相關人士。</p> <p>二、邀請外界人士到校參與活動：依據學校年度行事曆邀請相關人士到校參與慶典活動，安排專屬接待人員並在慶典活動流程中隆重引言介紹</p>

		<p>或安排擔任頒獎貴賓；學校校長、行政人員或家長會成員亦受邀參加社區、民間社團及鄰近學校慶典活動。</p> <p>三、校長與社區建立良好關係：校長以專業引導，營造正向和諧的校園文化走訪社區，拜訪學校所在社區里長。</p> <p>四、校長向外界爭取資源挹注：校長領導學校建立良好聲譽、優質形象，並與民意代表良性互動。以學生學習需求為首要考量，規劃編列校內軟硬體設備所需預算，尋求經費支持。</p> <p>五、學校與家長會互動活絡：家長會及志工積極支持學校各項活動協助校務發展。每年家長除支援學校各項活動人力與物力外，每年提供學校約9萬經費支援學校學生活動、親職教育及交流活動。</p>
	9-1-4 學校與家長會對外及對上級機關之公關成效	一、本校與社區互動良好，並積極申請辦理教育局籌劃之相關各類業務。
9-2 推展積極的 學校與社區 互動	9-2-1 學校主動走入社區之作為	一、積極協助社區辦理各項里民活動，深受里民肯定。
	9-2-2 協助社區人士及家長活動	一、協助愛水會辦理中秋節、元宵節社區活動及社區報之發行。
	9-2-3 建立社區資源資料庫	<p>一、提供校園場地開放、活動訊息公告等協助社區人士及家長辦理活動，並蒐集參與意見做為回饋。</p> <p>二、邀請本校各領域優質專長家長擔任家長志工成長課程講座。</p> <p>三、邀請本校於各領域中具有專業背景家長擔任本校諮詢顧問；例如建築</p>

		師提供工程諮詢、廚師提供健康美食教學、飛盤教練及西洋棋教練對學生社團學習活動的專業指導等。
9-3 營造友善的 校園與親師 關係	9-3-1 教師對家長參與的接納態度及親師關係	<p>一、透過學校日親師溝通時間，徵詢家長協助意願，引進家長參與晨光活動教學、校外教學、班級費用…等，從中建立良好的親師關係。</p> <p>二、目前有 22 位家長參與志工團，志工團分設導護、晨光、認輔、圖書、…等組別，各組分工合作並互相支援，密切配合校務推動。另外，各班亦有愛心家長協助班級事務，對學校活動與班級運作有很大助益。</p>
	9-3-2 家長了解學校的目標與發展	<p>一、利用多元管道宣導學校辦學理念：</p> <p>(一)邀請家長參與學校日、家長代表大會、校務會議，了解校務及班級運作。</p> <p>(二)各班成立班親會，協助班級運作。包括入班協助晨光教學、參與重大活動(冬至搓湯圓、母親節園遊會、舊愛新歡跳蚤市場、校慶暨體育表演會、學習日活動……)、配合班級教學活動(晨光活動時間、校外教學、教室布置……)與班級經營費收支管理等。</p> <p>(三)運用聯絡簿、電子郵件、電話及班級網站互為溝通，鼓勵家長參與。</p> <p>(四)重大活動發送家長通知或邀請函，暢通親師管道，引導參與學校活動。</p> <p>(五)透過今日溪山紙本刊物、學校網站與活動報導等管道說明教育目標及展現教學成果。</p> <p>二、家長熱心參與學校相關會議(學校日、新生家長說明會、校務會議、</p>

		<p>家長代表大會、課程發展委員會、教科書評選會議、家庭教育委員會、性別平等委員會等)，出席踴躍，參與率高。</p> <p>三、家長透過訊息流通以及參加學校相關會議，參與校務，親師溝通管道暢通，攜手合作。校務會議中各處室提出工作計畫、學校日印製學校相關聯繫事項。</p>																												
	<p>9-3-3 研訂激發家長參與的措施</p>	<p>一、透過通知單、調查單、邀請卡、口頭邀約，鼓勵家長參與班親會、學校日、校外教學、校慶、遊園會、畢業典禮等學校活動，導引家長教育參與權的行使。</p> <p>二、辦理家長成長知能研習，鼓勵家長走入校園、促進彼此交流。</p> <table border="1" data-bbox="891 683 2020 1372"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>時間</th> <th>講題</th> <th>講師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>103/4/2 (週三)</td> <td>8:30-9:30</td> <td>香草植物的種植與生活應用</td> <td>尤次雄老師</td> </tr> <tr> <td>103/5/15 (週三)</td> <td>8:30-9:30</td> <td>實用烹飪--美味家常菜與宴會菜之料理 實用烹飪--美味家常菜與宴會菜之料理</td> <td>本校家長 羅有財先生</td> </tr> <tr> <td>103/6/11 (週三)</td> <td>8:30-9:30</td> <td>纏繞畫的「藝」想世界</td> <td>本校家長 黃文怡女士</td> </tr> <tr> <td>103/11/19 (週三)</td> <td>9:00-10:00</td> <td>輕鬆上桌—土司Pizza早點名</td> <td>本校家長 皓允媽咪</td> </tr> <tr> <td>103/12/17 (週三)</td> <td>9:00-11:00</td> <td>教出好大人—用愛打造的七大教育藍圖。</td> <td>鍾安淇女士</td> </tr> <tr> <td>103/12/24</td> <td>9:00-10:00</td> <td>實用烹飪--美味家常菜與</td> <td>本校家長</td> </tr> </tbody> </table>	日期	時間	講題	講師	103/4/2 (週三)	8:30-9:30	香草植物的種植與生活應用	尤次雄老師	103/5/15 (週三)	8:30-9:30	實用烹飪--美味家常菜與宴會菜之料理 實用烹飪--美味家常菜與宴會菜之料理	本校家長 羅有財先生	103/6/11 (週三)	8:30-9:30	纏繞畫的「藝」想世界	本校家長 黃文怡女士	103/11/19 (週三)	9:00-10:00	輕鬆上桌—土司Pizza早點名	本校家長 皓允媽咪	103/12/17 (週三)	9:00-11:00	教出好大人—用愛打造的七大教育藍圖。	鍾安淇女士	103/12/24	9:00-10:00	實用烹飪--美味家常菜與	本校家長
日期	時間	講題	講師																											
103/4/2 (週三)	8:30-9:30	香草植物的種植與生活應用	尤次雄老師																											
103/5/15 (週三)	8:30-9:30	實用烹飪--美味家常菜與宴會菜之料理 實用烹飪--美味家常菜與宴會菜之料理	本校家長 羅有財先生																											
103/6/11 (週三)	8:30-9:30	纏繞畫的「藝」想世界	本校家長 黃文怡女士																											
103/11/19 (週三)	9:00-10:00	輕鬆上桌—土司Pizza早點名	本校家長 皓允媽咪																											
103/12/17 (週三)	9:00-11:00	教出好大人—用愛打造的七大教育藍圖。	鍾安淇女士																											
103/12/24	9:00-10:00	實用烹飪--美味家常菜與	本校家長																											

		(週三)		宴會菜之料理	羅有財先生
		103/01/07 (週三)	9:00-10:00	華道家元池坊—自由花	本校家長 黃文怡女士
	9-3-4 家長參與學生學習活動與輔導	<p>一、多數導師皆邀請班級家長協助指導晨光活動，提供學生多元學習的機會。全校舉辦學習活動時，亦歡迎家長蒞校參觀或參與活動。</p> <p>二、愛心家長志工團有設置圖書館組及一年級國語注音補救教學組，協助學校圖書編目及借還書服務。</p> <p>三、每學期期末的「溪山學習日」活動，家長們都主動協助班級學生安全維護。</p>			
9-4 建立系統的家長會運作模式	9-4-1 班親會及家長會的改選過程	<p>一、每學期初學校都會舉辦學校日活動，學校日活動當天各班級都會重新選舉班級家長代表並組成班親會，研議班級事務運作並支援導師教學活動。</p> <p>二、每學年由原任會長於第一學期開學後 35 日內召開並主持「家長會會員代表大會」，推選選監人員後，由 14 位會員代表中選舉會長 1 位、副會長 2 位，常務委員 2 位。</p>			
	9-4-2 學校家長會的組織與運作	<p>一、學校家長會依「臺北市中小學校學生家長會設置自治條例」，於開學初舉辦之學校日先召開班級家長會選舉出各班級家長代表，再召開新學年會員代表大會，進行組織章程運作、審議預決算案、選舉會務人員等，並依規定函報教育局核備。</p> <p>二、每學期皆辦理家長會大會，每月份也定期召開家長會常務委員會議，對於學校事務與家長會運作進行會議討論與表決。</p> <p>三、協助學校改善環境與教學設備。</p>			

		<p>四、與學校合辦以社區居民為對象的晚會型活動，回饋鄰里。</p>
	<p>9-4-3 家長會的財務與業務銜接</p>	<p>一、原任家長會長任期屆滿前 20 日內，家長會出納、會計人員將金融機構家長會專戶存摺正本與財務移交報告、主要財產目錄、現金出納表及相關帳冊送交家長委員會查核。</p> <p>二、每學年召開第一次「家長會會員代表大會」時，由新任會長提名，家長委員會通過後聘任秘書、會計及出納。</p> <p>三、於「家長會會員代表大會」開會後 30 日內，上屆家長會秘書、會計、出納及各項會議代表與新任會務人員進行交接，說明業務範圍且指導辦理業務的方式；前任及新任秘書、會計、出納並於新、舊任會長交接時，將金融機構家長會專戶存摺正本、財務移交報告、財產清冊、現金出納表及相關帳冊移交新任秘書、會計、出納。</p>
	<p>9-4-4 家長會積極培育各項人才並建立資料庫</p>	<p>一、家長會財務管理：</p> <p>（一）家長會財務均依規定管理及建檔</p> <p>（二）家長會財務有專人分開管理，財務運用皆符應學校發展與學生需求。</p> <p>二、家長會新舊任會長及會務人員交接清楚，由校長監交且留有各項移交清冊。</p> <p>三、家長會人才培育方式：</p> <p>（一）家長會每學年度召開家長代表大會，建立家長人力資料庫，並徵詢家長參與校務意願。</p> <p>（二）家長會依據家長專長及意願，編配並成立參與校務各任務小組。</p> <p>四、家長會資料建檔：</p>

		<p>(一)本校家長會各年度財務收支資料與新卸任會長相關業務資料均建檔並妥善管理。</p> <p>(二)本校家長會於每學年度 10 月下旬進行校內募款活動，所有款項存入家長會專戶，設有出納及會計人員管理帳目，依編訂計畫項目執行。家長會每年補助約 5 萬提供學校教學與學生活動使用，由總務處依預算編列執行。</p>
9-5 促進有效的 家長會校務 參與	9-5-1 家長會有效參與學校會議協助學校發展	學校各項會議，如校務、編班、午餐供應、教師甄選等，家長會都有安排委員與會，充分表達意見與討論。
	9-5-2 學校或家長會之志工招募與組織	<p>一、每學年末推選出下屆志工團團長後，即發出招募志工邀請函，並利用學校日至各班邀請家長加入志工行列。</p> <p>二、本校家長會家長組成「愛心家長志工團」，其中設有「導護志工隊」、「圖書室志工隊」、「班級故事志工隊」、「園藝志工隊」。</p>
	9-5-3 家長會協助調解學校與家長或社區爭議事項	<p>一、本校家長會也是學校與家長的溝通平臺，家長有任何反映建議，可透過家長會代為發聲，也在適當的場合協助宣達學校辦學理念，澄清誤解或疑慮，傳達正向訊息，促進學校與家長及社區的友善關係。</p> <p>二、遇有親師衝突狀況，家長首先尋求班級代表溝通協調，視需要請家長會介入處理，以學生受教權益及教育專業為考量，理性溝通，化解衝突，建立共識，成為親師間的溝通橋梁。</p>

公共關係與家長參與的特色、問題及改進方式

一、特色：

(一)健全的家長會組織，建構雙贏契機：

- 1、藉由學校日活動向家長傳達共同參與學校事務之理念，鼓勵家長提出專業領域或專長事務以建立完備的家長人力資源資料庫，本校家長積極主動參與各處室之活動，充分發揮教育合夥人之精神。
- 2、透過家長會之選舉事務，引導家長參與各項校園活動及校務推展，共同創造美好之教育願景。
- 3、藉由家長會各項會務的推動及參與，協助校務順利推展、學生各項活動完善規劃與完成。
- 4、志工蓬勃發展，是學校溫柔且強大的力量，志工組織運作順暢，協助學校推動各項活動，受惠的是全校師生。

(二)活絡的社區營造，落實在地精神：

- 1、學校開放校園提供社區居民資源共用，並辦理親職講座，結合適切資源，鼓勵家長終身學習。
- 2、主動服務社區，透過學生服務行動，愛護鄉里，回饋社區。

二、問題：無。

三、改進方式：無。

教育政策 具體量化 效標	9-1 召開班親會，每班每學期 1 次以上。	每學期初開學利用學校日時間召開班親會，102 學年度總計 2 次。
	9-2 召開家長代表大會，每校每學年 1 次以上，由原任會長於第一學期開始後三十五日內召開主持之。	每學期初及期末固定召開家長常務委員會議、家長委員代表大會各乙次，提出對家長會運作的計畫討論與經費審核，並針對學校校務提出建言。102 學年度於開學後第三十日召開家長代表大會，由原任會長主持。
	9-3 家長會辦理家長成長活動或親職教育，每校每學期 1 場以上。	<p>一、102.09.11 學校日托瑪迪斯兒童認知專題演講。</p> <p>二、103.06.11 托瑪迪斯兒童認知說明。</p> <p>三、103.04.02 香草植物的種植與生活應用。</p> <p>四、103.05.15 實用烹飪--美味家常菜與宴會菜之料理實用烹飪--美味家常菜與宴會菜之料理。</p> <p>五、103.06.11 纏繞畫的「藝」想世界。</p>

肆、學校發展特色

一、發展臺北市市級的藝術體驗課程，成為各校學生校外體驗學習的優先選擇

(一)運用溪山的自然環境與藝術特色，發展「雲遊溪山趣學習」六套體驗課程，包括：溯溪、攝影、陶藝、千蝶谷、

鼓藝、國寶總動員等，提供臺北市各校國小學生免費體驗，達成教育資源共享之理想。

(二)透過行政多元的行銷策略，從 102 年開辦至今各校參與人數逐年增加(以 103 年度為例共 31 校、69 班、2117

人次)，顯示體驗課程受到親師生喜愛，有效提升臺北市校外教學品質。

二、善用小型學校優勢營造「家」的溫馨氛圍，成就一所徜徉山林的幸福學園

(一)學校依山面溪得天獨厚的地理位置，加以學生人數百餘人，學校行政、親、師、生都很友善，每位學生都受到很好的照顧，吸引不少喜愛自然和家有特殊兒的家長，不遠千里將孩子送到溪山就讀。

(二)學校透過募款、教育儲蓄戶、申請競爭型專案等方式積極爭取經費，提供弱勢學生各類學習活動補助，包括：畢業旅行、體育服裝、交通車費、課輔費等，實踐公平正義之友善校園環境。

(三)學校設有獨立合格的諮商室及博士級的專業輔導老師，全校教師落實學生輔導工作，連續多年零中輟生。

三、學校善用各方資源豐富學生多元學習經驗，有效擴展學生學習視野。

(一)配合政府推動的重大政策爭取專案經費，如：2016 世界設計之都－設計家聚落、2016 世界設計之都－校園角落美學、藝術亮點學校、優質校外教學－臺北趣學習等(以 103 年度為例，共獲補助 745,940 元)，提供多元的親子假日學習課程，如：假日親子遊學營、數學營、神奇樹屋、動畫溪遊記等。

(二)積極開辦各類「免費」課後社團與活動，包括：棒球社、足球社、鼓藝社、直笛社、西洋棋社、籃球社、飛盤躲避球、親子陶藝社、作文社等，以及與寒暑假的冬、夏令營隊，提供溪山學生多元的學習機會及自我潛能之探索。

(三)鼓勵畢業生參與紀錄片拍攝，參與 2014 台灣兒童國際影展獲得評審團大獎，並參與影展閉幕頒獎典禮，獲各大媒體報導並肯定學生表現。獲邀參與公共電視「老師，您哪位？」節目拍攝以及歲末公益募款活動，擴展學生學習視野。

四、學校辦學具特色媒體競相報導，屢獲臺北市教育行銷卓越獎肯定

(一)學校紮實具有特色的辦學，受到各方媒體肯定，如：國語日報、教育廣播電臺、奇摩新聞、中央日報、中國時報、聯合報、青年日報、公共電視公司等大幅報導學校活動，有助於行銷教育亮點，連續多次獲頒臺北市教育行

銷卓著獎。

(二)學校辦學獲多方肯定，已獲得教育局主辦的優質學校評選之「校園營造獎」、臺北「教育 111」標竿學校，並曾為商周雜誌評比為百大特色小學。

(三)溪山國小行之多年的特色畢業學習之旅，與一般學校的畢業旅行很不同，包括：登玉山、泳渡日月潭、單車環島等，是學生畢業前的自我挑戰與檢視，102 年教育局林奕華局長還親自到校嘉勉畢業生並頒發完騎證書，。

伍、困難與改進策略(請列舉辦學時所遭遇之全校性困難及可行之改進策略)

一、困難

(一) 由於本校整體環境友善許多慕名而來的特殊生(甚有醫生介紹的)，造成本校特殊生比例偏高，資源班只有一位教師負擔沉重，普通班教師也感到很吃力，在「零拒絕」的教育理念下，學校對於轉學生始終保持開放的態度，因此特殊生比率有逐年增高之趨勢。

(二) 小型學校受限於編制的問題，教師兼行政的工作負擔沉重，缺乏誘因導致教師擔任行政意願低落，行政人員異動頻繁易造成行政經驗傳承困難，是本校未來的隱憂。

二、改進策略

(一) 積極引進校外正式、非正式各類資源，投入協助教師教學與輔導特殊生，並提升教師的特教知能，學生學習及生活適應困難。

(二) 整合學校行政及教學措施，減少校內同仁壓力，提升學校效能；提倡良好校園氛圍，增加同仁幸福感與歸屬感。