

# 臺北市109學年度國中小現職教師線上雙語增能研習實施計畫

## 壹、緣起

本市自106學年度起，辦理雙語實驗課程學校計畫，戮力規劃辦理雙語現職教師培訓，並與國立臺灣師範大學、財團法人語言訓練測驗中心（LTTC）及澳大利亞昆士蘭州教育部國際教育處(EQI)等單位共同合作提供本市具有英語專長或英語聽說讀寫能力流利之現職教師，藉由 CLIL 理論與實務之應用英語教授其他領域課程設計，增進各領域以英語教學之技巧及能力，106年度至108年度暨培訓157名現職教師，108年度回饋表中高達95%以上受訓教師對於整體培訓課程規劃感到非常滿意度。

本市整體性雙語規畫之藍圖，109學年度轉型為雙語實驗課程學校校數共計28所（國小20所、國中8所），110學年度轉型為雙語實驗課程學校校數將增加為49所（國小35所、國中14所）；依據本科調查本市雙語實驗課程學校師資需求情形至110學年度雙語教師約需至少375位，經盤點現有師資是足夠。為讓師資來源穩定多元，雙語教師教學能力與時俱進，教學相長，需每年進行研習增能並滾動式修正教學知識與技能。

## 貳、目的

- 一、 提供本市雙語實驗課程試辦學校支持系統，促進提升教師專業成長，為推動雙語教育奠定基礎。
- 二、 藉由澳洲昆士蘭大學 University of Queensland 及昆士蘭州教育部國際教育處 Education Queensland International 合作線上培訓課程，培訓雙語實驗課程行政及教師增進各領域以英語教學之技巧及能力，培育優質雙語教學人才，以生動活潑之教學方式，有效激發學生學習興趣，深耕培育國際人才。

## 參、辦理單位

- 一、 主辦單位：臺北市政府教育局（以下簡稱教育局）  
合作單位：澳大利亞昆士蘭州教育部國際教育處  
                  澳洲昆士蘭大學
- 二、 承辦學校：國小委由臺北市老松國小承辦。  
                  國中委由臺北市中山國中承辦。  
                  協辦學校：金華國民小學、南門國民小學、介壽國民中學、民生國民中學。

## 肆、注意事項：

- 一、 本研習以全英語授課。
- 二、 參與研習之教師核予公假，課務派代。

三、 為求雙語資源平均分配，未開放109學年度雙語代理專班及現職培訓專班教師報名。

伍、 參加對象及名額：

一、 參加對象(需同時具備以下條件)

1. 具有英語聽說讀寫流利能力，且具 CEFR 架構之 B2級優先錄取。
2. 具自然、藝術、健康與體育相關科系畢業之現職教師或具有培訓學科專長(自然、藝術、健康與體育)之有意願進行雙語授課教師。

二、 錄取名額：國中小錄取上限各領域為20名，計120名。

陸、 實施方式

一、 培訓時間：110年7月19日至8月3日 8:00-10:00；11:00-13:00(視新冠病毒疫情調整日期)。

(一) 國小：110年7/19、7/21、7/23、7/27、7/29、8/2

(二) 國中：110年7/20、7/22、7/26、7/28、7/30、8/3

二、 培訓地點：

(一) 國小自然科學領域培訓地點：臺北市金華國民小學。

(二) 國小藝術領域培訓地點：臺北市南門國民小學。

(三) 國小健康與體育領域培訓地點：臺北市老松國民小學。

(四) 國中自然科學領域培訓地點：臺北市民生國民中學。

(五) 國中藝術領域培訓地點：臺北市中山國民中學。

(六) 國中健康與體育領域培訓地點：臺北市介壽國民中學。

三、 培訓方式：全程參與者核予研習時數24小時，頒發培訓證書，因故無法全程參與者，依實際狀況核給研習時數，不頒發證書。

柒、 報名方式

一、 報名期限：請於110年3月12日(星期五)前將核章紙本報名表送至雙語辦公室(臺北市信義區松山路287巷5號)。

二、 錄取公告：錄取名單於110年3月26日(星期五)前公告於承辦學校網頁。

捌、 培訓課程 (Teacher Training Schedule)

一、 課程說明：本研習課程與 EQI 共同合作規劃，提供教師 CLIL 概念，示範以目前國中小課程設計、班級經營及學生程度等教學現場狀況備課，並帶領參加教師透過實際操作，設計課程。報名教師應全程參與培訓。

二、 課程內容(詳見附件)

三、 錄取之教師如未參加第一場研習，將視同放棄，名額將遞補。

玖、 預期成效

(一) 提高現職教師實施雙語教學各領域教學的專業能力，進而培養成為雙語教育專業人才，建立雙語教學人力資源。

(二) 建立雙語教學師資培訓的模式，作為未來推展雙語教育之參考。

壹拾、 經費來源：由教育局110年度相關項下經費支應。

壹拾壹、 獎勵：推動本研習活動工作有功人員由教育局從優敘獎。

壹拾貳、 本計畫經教育局核准後實施，修正時亦同。